

CZU: 373.3:331

DOI: 10.36120/2587-3636.v41i3.184-195

ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Думитру ПАТРАШКУ, доктор хабилитат педагогических наук, профессор

<https://orcid.org/0000-0001-7153-7727>

Государственный Педагогический Университет имени Иона Крянгэ, РМ

Олеся ЗГУРЯН, кандидат педагогических наук, доцент

<https://orcid.org/0009-0004-0115-9491>

факультет Педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко, РМ

Резюме. В статье рассматривается проблема развития трудолюбия младших школьников. Рассмотрены теоретические аспекты понятий «труд» и «трудолюбие». Были определены структурные компоненты трудолюбия младших школьников: мотивационно-ценностный, когнитивно-знаниевый и деятельностно-преобразующий. Был также разработан диагностический комплекс для выявления уровней развития трудолюбия младших школьников. Целью формирующего эксперимента было воспитание трудолюбия у детей с новых позиций, обеспечивающих формирование субъектности, активности и самостоятельности. Практическая значимость исследования определяется тем, что автором разработана и внедрена в практику начальной школы программа внеурочной деятельности «Азбука трудолюбия» по воспитанию трудолюбия, рассчитанная на 4 года (с 1 по 4 класс). Результаты опытно-экспериментальной работы позволили заключить, что гипотетические положения доказаны и подтверждены, цель исследования была достигнута.

Ключевые слова: труд, трудолюбие, трудовое воспитание, внеурочная деятельность, младший школьник.

CULTIVATING INDUSTRIAL WORK EFFICIENCY IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Summary. The article discusses the problem of developing diligence in primary school children. The theoretical aspects of the concepts of 'work' and 'diligence' are considered. The structural components of diligence in primary school children were identified: motivational-value, cognitive-knowledge and activity-transforming. A diagnostic complex was also developed to identify the levels of development of diligence in primary school children. The aim of the formative experiment was to foster diligence in children from new positions that ensure the formation of subjectivity, activity, and independence. The practical significance of the research is determined by the fact that the author has developed and implemented in primary school practice an extracurricular program called 'The ABCs of Diligence' for fostering diligence, designed for four years (from grades 1 to 4). The results of the experimental work allowed us to conclude that the hypothetical propositions were proven and confirmed, and the goal of the study was achieved.

Keywords: labor, diligence, labor education, extracurricular activities, primary school children.

Введение. В условиях быстро меняющейся современной действительности первостепенной и важнейшей задачей национальной сферы образования, несомненно, выступает целенаправленное воспитание подрастающего поколения,

способного к труду, дисциплине, предприимчивости, стремящегося к сотрудничеству и самореализации. К сожалению, следует признать, что многие жизненные ориентиры, широко распространённые в современном общественном сознании и активно внедряемые в воспитание детей, оказывают отрицательное влияние на формирование их личности. Проблема исследования может быть выражена в вопросах, которые в той или иной форме задают себе многие молодые люди: «Зачем мне трудиться? Какая польза от моего трудолюбия?» Особенно актуальны ответы молодежи, которая рассматривает труд и трудолюбие в лучшем случае лишь как «средство», «источник» получения возможностей для реализации потребительских ценностей и смыслов. На эти вопросы действительно сложно ответить и требует от любого человека постоянного размышления о своем труде, о самой возможности реализовать лучше свой потенциал, т. е. требует воспитания и развития такого качества как трудолюбие, начиная с раннего детства.

Анализ источников, посвященных проблемы исследования, позволил нам выделить причины, препятствующие воспитанию трудолюбия младших школьников в учебно-воспитательном процессе. В качестве серьезных причин можно назвать:

- отсутствие условий (социальные требования, инфраструктура, технологии и практики), обеспечивающих включение детей в созидательную деятельность по достижению социально значимых целей;
- определение ценности личности и индивидуальности ребенка, его субъектности и права на самоопределение и изоляцией этой личности от возможностей проявления себя как созидателя в продуктивной трудовой деятельности, значимой для других. Но, как известно, кто не созидает, тот вынужден разрушать, ибо невозможно заблокировать человеческую активность, объективирование ее личности, даже в деструктивных формах;
- отказ администрации школ от организации общественно-полезного труда обучающихся, сведение только к труду по самообслуживанию или к кружковой деятельности.

Разрешение данных проблем, на наш взгляд, возможно с помощью создания в учебном процессе педагогических условий для воспитания трудолюбия у школьников:

- организация в школе различных по содержанию видов трудовой деятельности с учётом индивидуальных интересов младших школьников;
- обеспечение овладения младшими школьниками системой знаний, умений и навыков в процессе трудовой деятельности;

- повседневное взаимодействие в трудовой деятельности всех участников (учеников, педагогов, родителей) учебно-воспитательного процесса на основе субъект-субъектных, гуманистических отношений;
- использование специальных форм, методов, средств, стимулирующих ценностно ориентированную трудовую деятельность младших школьников, которые могут быть реализованы в образовательном процессе начальной школы, что, в свою очередь, благоприятно отразится на уровне сформированности трудолюбия у младших школьников.

Таким образом, *цель исследования* – рассмотреть условия развития трудолюбия у младшего школьника, проанализировать содержание трудового воспитания, разработать и апробировать в учебно-воспитательном процессе начальной школы программу внеурочной деятельности обучающихся.

Теоретической основой нашего исследования являются труды следующих ученых: А.Н. Леонтьева, А. Маслоу, Э. Эриксона, К. Роджерса, Д.И. Фельдштейн, В.А. Сластенин, Патрашку Д. Я. и др. [4, 6, 12, 9, 11, 10, 7].

Прежде чем приступить к решению проблемы исследования, предлагаем рассмотреть понятие «трудолюбие» и «труд». Начнем с того, что феномен «трудолюбие» обозначается сложным словом и включает два таких исключительно важных для человека и человечества понятия, как «труд» и «любовь».

В нашем исследовании мы понимаем *«труд»* в воспитательной системе как совокупность физических, интеллектуальных и душевных усилий, в которых личность выражает и обогащает себя посредством осознанного создания социально значимых ценностей.

“Второе понятие, которое описывает феномен трудолюбия, – *«любовь»*. Любовью обычно называют глубоко личное эмоциональное чувство, во многом непредсказуемое, основанное на свободном волеизъявлении, которое отражает духовное восхождение личности, ее самоотдачу. Не случайно древние видели в любви космическую силу, подобную силе тяготения. Есть все основания определить *трудолюбие* как своего рода глубокое личное чувство по отношению к труду. Оно включает в себя и жертвенность по отношению к работе, и самоотверженность, и волю к постоянству. Любовь к труду проявляется в состоянии эмоционального подъема, воодушевления, в результате которого человеку интересно то, чем он занимается, он успешно строит карьеру и показывает высокие профессиональные достижения. «В каждом человеке присутствует одна черта, поддерживающая его в продолжении всей жизни: это любовь к тому, над чем он потрудились, во что он вложил часть себя» [1].

Организация исследования. Экспериментальное исследование было организовано на базе гимназии города Тирасполя и длилась 4 года, с первого по

четвертый класс. В эксперименте участвовали учащиеся начальной школы. Экспериментальный класс «А» (28 чел.), контрольный класс «В» (27 чел.).

Методы диагностики. Важным этапом в нашем исследовании является определение компонентов трудолюбия и диагностика уровней развития компонентов трудолюбия первоклассников. Именно уровни (классические – высокий, средний, низкий) позволяют выявить и зафиксировать первоначальный набор и содержание показателей способности к труду, что позволит сделать сравнительный анализ, проследить динамику от одного уровня к последующему и определить динамику формирования у школьников данного качества. Нами были выделены следующие структурные компоненты трудолюбия: мотивационно-ценностный, когнитивно-знаниевый и деятельностно-преобразующий.

1. Первым компонентом стал *мотивационно-ценностный*, уровень которого мы проверили с помощью адаптированной методики изучения как отдельных свойств трудолюбивой личности, так и общей воспитанности ученика «Методики изучения мотивов участия школьников в деятельности» (автор Л.В. Байбородова) [2].

Получив результаты, мы пришли к следующему выводу, что самой серьезной проблемой является “низкая мотивация детей к трудовой деятельности; детей не удается привлечь к труду, они безынициативны, ищут любые возможности уклониться от трудовых поручений, у многих детей складывается представление о труде как о некой повинности, нелегком бремени”; сама система не позволяет детям трудиться, так как выстроена по принципу необходимости обезопасить ребенка от возможных трудностей; труд в мастерских для многих является развлечением, к нему не относятся серьезно.

Для того, чтобы выяснить уровень мотивации у младших школьников, мы подсчитали количество баллов по 100 балльной системе. Таким образом, мы получили следующие результаты: высокий уровень (18 % ЭГ и 22 % КГ); средний уровень (32% ЭГ и 29 % КГ); низкий уровень (50 % ЭГ и 49 % КГ).

Второй компонент – *когнитивно-знаниевый*, учащиеся показывают уровень знаний о труде и трудолюбии человека; стремление к совершенствованию знаний. Чтобы понять, на каком уровне сформирован данный компонент, мы обратились к диагностическим методикам: анкетирование, опрос, интервьюирование. Результатом анализа стали разные уровни сформированности когнитивно-знаниевого компонента: высокий уровень (27 % ЭГ и 23 % КГ); средний уровень (32 % ЭГ и 38 % КГ); низкий уровень (41% ЭГ и 39 % КГ).

Проведение бесед с младшими школьниками позволило получить первоначальную информацию об испытуемых. Определено, что первоклассники не имеют чётких представлений о трудолюбии. В качестве характеристики трудолюбивого человека первоклассники отмечают, что это человек, который

«всегда трудится», «всё делает», «помогает маме, папе, учителю». Почти 30% учеников первых классов трудовые обязанности соотносят с игровой деятельностью, любимыми занятиями.

Третий компонент - *деятельностно-преобразующий*, показывает наличие саморегуляции, творческих способностей в труде; самостоятельность при выполнении работы; стремление к коллаборации; старательность в труде. Для диагностики данного компонента мы обратились к анализу продуктов детского творчества.

В течение двух месяцев были проведены целенаправленные наблюдения за продуктивной деятельностью учащихся на уроках «Изобразительное искусство и художественный труд». В соответствии с программным содержанием первоклассникам предлагалось выполнить поделки из различного материала: цветной бумаги и картона, пластилина, ткани и волокнистых материалов. Наблюдая за поведением и действиями учащихся на уроках, обнаружили, что не все дети могут самостоятельно определить цель своего труда, спланировать процесс, достигнуть качественного результата.

Подсчет позитивных и негативных результатов диагностики позволил выявить уровень сформированности деятельностно-преобразующего компонента. Итак, учащиеся с высоким уровнем трудовых умений и навыков (32 % ЭГ и 30 % КГ); со средним уровнем (35 % ЭГ и 36 % КГ); остальные учащиеся с низким уровнем (33 % ЭГ и 34 % КГ).

Для большей наглядности выявленные результаты диагностики трудолюбия младших школьников мы представим в Таблице 1.

Таблица 1. Результаты уровней развития трудолюбия младших школьников (констатирующий этап) от 100 %

Уровни	Структурные компоненты					
	мотивационно-ценностный		когнитивно-знаниевый		деятельностно-преобразующий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
в/у	18%	22%	27%	23%	32%	30%
с/у	32%	29%	32%	38%	35%	36%
н/у	50%	49%	41%	39%	33%	34%

Таким образом, уровни искомой способности у младших школьников обеих групп не имеют высоких различий, учащиеся находятся примерно на одном уровне сформированных качеств, которые отвечают за трудолюбие младших школьников. Согласно цели нашего исследования для дальнейшего развития трудолюбия мы разработали программу внеурочной деятельности «Азбуку трудолюбия» на весь период обучения в начальной школе.

Реализация программы. В проведенном нами исследовании проверялась гипотеза о том, что если в процессе внеурочной деятельности систематически вовлекать в реализацию программы «Азбука трудолюбия» младших школьников, то это будет способствовать воспитанию трудолюбия. С целью подтверждения гипотезы было проведено опытно-экспериментальное исследование с младшими школьниками по внедрению разработанной модели в образовательный процесс начальной школы на уроках и во внеурочной деятельности (программа «Азбука трудолюбия»).

Рассмотрим программу внеурочной деятельности «Азбука трудолюбия», которая направлена на воспитание трудолюбия у младших школьников и рассчитана на 4 года (1 – 4 кл.).

Таблица 2. Содержание программы «Азбука трудолюбия»

№	Темы занятий	Форма проведения
1	1 класс. Привитие культуры труда	
	1. Активность	Экскурсии в музей, в мастерские художников
	2. Старательность	Художественный труд (картина "Букет цветов")
	3. Творчество	Конкурс поделок из природного материала
	4. Самостоятельность	Изготовление кормушек
	5. Аккуратность	Оформление классной комнаты к праздникам
	6. Ответственность	Дежурство в классе (полив цветов, вытирание пыли, протирание столов, доски, уборка мусора и пр.)
	7. Трудолюбие	Классный час «Мир профессий»
	8. Мои добродетели (итоговое занятие)	Выставка фотографий бабушек и дедушек в молодости, наград за трудовые заслуги. Подготовка праздничного концерта.
	2 класс. Проектная деятельность «Школьная клумба – 2024»	
	1. Проект «Школьная клумба»	Экскурсия в Ботанический сад г. Тирасполя
	2. Я люблю трудиться	Подбор отдельных видов растений для школьной клумбы, подсчёт себестоимости проекта, создание макета клумбы
	3. Юный архитектор	Экскурсии на предприятия города, в музеи, к архитектурным ансамблям города.
	4. Юный художник	Эскиз «Школьная клумба»
	5. Юный дизайнер	Презентация моделей «Школьная клумба»
	6. Правила поведения школьников	Инструктаж по технике безопасной работы с садовым инвентарем
	7. Создаем клумбу	Подготовка участка земли на пришкольной территории, высадка рассады, изготовили бордюра клумбы
	8. Мое будущее (итоговое занятие)	Защита проекта «Школьная клумба 2024»
3	3 класс. Творческая деятельность	
	1. Мои любимые телепередачи	Час общения
	2. Мои любимые сказочные герои	Изготовление кукольных персонажей + спектакль
	3. Что я люблю	Классный час
	4. Я и мои друзья	Сочинение «Мои друзья», рисунок «Мой друг»
	5. Подарки для друга	Изготовление сувениров для друзей
	6. Секреты мастерства	«Мастерская добрых дел» - изготовление подарков для дошкольников, первоклассников, пожилых людей

7. Радость совместного труда	Игровой приём «Фирма». Под руководством «директора фирмы» (учителя) младшие школьники зачислялись в «отделы» (плановый, проектный, комплектации, производственный); получали необходимые сведения о специфике работы в отделе; распределяли трудовые обязанности (художник-дизайнер, специалист по сборке изделий, рабочий и др.). «Бухгалтерия» начисляла «зарплату» (заслуженную отметку) согласно полученным результатам (качества и количества) на заключительном этапе работы. Каждый ученик мог выбрать дело согласно своим желаниям, знаниям и умениям.
8. Мир творчества (итоговое занятие)	Выставка творческих работ (подарков)
4 класс. Гимн профессиям	
1. Профессии моих родителей	Игровое моделирование по типу интервьюирования с родителями; фоторепортажи с рабочих мест родителей и родственников, семейное древо
2. Мир профессий	Экскурсия на завод. Во время экскурсий экскурсовод обращал внимание учащихся на мастерство, высокий профессионализм людей, занятых в различных профессиональных сферах.
3. Труд мастера	Творческие работы, отражающие труд людей на предприятии (по результатам экскурсии)
4. История давно минувших дней	Встреча с ветеранами труда. Час общения.
5. Наше творчество	Концерт для ветеранов труда
6. Как я помогаю родителям	Конкурс сочинений
7. Семейное древо	Классный час + выставка
8 Моя семья (итоговое занятие)	Выход на природу

Для формирования трудолюбия у младших школьников мы отбирали наиболее рациональные формы работы, которые, на наш взгляд, соответствуют возрастным особенностям учащихся начальных классов. Рассмотрим основные этапы и формы работы младших школьников:

1 класс. Учащимся на этом этапе воспитания трудолюбия предлагаются виды работ, которые имеют практическую ценность и могут приносить радость детям. Это - изготовление кормушек, выполнение поделок, оформление классной комнаты к праздникам. При изготовлении различных предметов школьники не только получают знания и умения, но и учатся целенаправленно, с пользой для окружающих использовать свое время и дорожить временем других; кроме того, выполняя полезные вещи, которыми будут пользоваться другие, они приучаются заботиться о других людях, познают нравственную ценность труда.

2 класс. В течение четверти учащиеся 2 классов трудились над созданием проектов. Осознавая степень сложности осуществления предложенных идей, учащиеся совместно с учителем остановились на разработке и осуществлении проекта "Школьная клумба". Ребята создали варианты формы клумбы, подобрали цветовую гамму клумбы, продумали материалы для бордюра. Анализ предложенных

вариантов проводился коллективно. В соответствии с созданными эскизами дома учащиеся в литературных источниках подбирали варианты цветов для клумбы. Также школьники учились планировать технологический процесс: продумывали необходимое оборудование (материалы, садовые инструменты, приспособления). Для реализации практической части, ученики посадили дома семена для проращивания. На заключительном этапе было выбрано удобное место на пришкольном участке для создания клумбы, принесена плодородная земля и кирпичи для бордюра, подготовлено место для клумбы, высажена рассада. При анализе работы были выделены ценные качества каждого ученика, проявленные в работе: активность, аккуратность, ответственность, творчество, трудолюбие, целеустремленность и др.

3 класс. При выполнении творческих видов работы дети проявили большую степень самостоятельности, активности и положительных эмоций. «Трудолюбие формируется тогда, когда труд приносит радость, успех. Положительные эмоции у младших школьников нередко возникают от процесса труда, реже от результата труда. Результат, полученный в процессе творческой работы, становился гордостью не только самого ученика, родителей, но и всего класса, школы. Младшие школьники с творческими работами участвовали в выставках-конкурсах творческих работ, заслуженно получая призовые места и поощрительные грамоты» [14].

4 класс. В данном этапе была осуществлена просветительская работа среди младших школьников, объяснения осуществлялись на конкретных жизненных примерах с акцентом на значении труда и трудолюбия в жизни человека. С целью систематизации жизненных представлений учащихся о труде и формирования нравственных понятий, связанных с трудом, были использованы разнообразные методы и приёмы: беседы на темы «Кем быть?», «Профессии моих родных», «Все работы хороши», «Секреты мастерства», «Руки мастера», «Волшебные профессии», «Хвала труду», «Гимн профессиям»; рассказы родителей о своей профессии; игровое моделирование по типу интервьюирования людей различных профессий; создание детьми альбомов на основе поисковой работы, связанной с изучением трудовой династии семьи, литературных источников. Использовались такие формы работы с учениками, как тематические классные часы; экскурсии на производство, на выставки в музеи; встречи с людьми различных профессий; выставки творческих работ; фоторепортажи с места событий; интервьюирование родителей и родственников.

Результаты исследования. Диагностические процедуры с младшими школьниками были проведены повторно, на заключительном этапе опытно-экспериментального исследования. Четвероклассникам в один и тот же день предлагались аналогичные задания — анкетирование, интервью, беседы и

практические упражнения — при этом велись систематические наблюдения в течение четвёртой четверти. Для анализа использовались как методики, применённые на начальном этапе исследования, так и дополнительные инструменты, направленные на изучение трудовой направленности личности и уровня сформированности трудолюбия. В результате была получена информация о динамике изменений личностных качеств младших школьников за период проведения эксперимента.

Первым компонентом стал мотивационно-ценностный, уровень которого проверяли опять же с помощью адаптированной методики изучения мотивов участия школьников в деятельности.

Получив теперь иные итоги, в результате включения учащихся ЭГ в особые педагогические условия, мы пришли к следующему выводу, что “особые изменения произошли именно в мотивационно-ценностном компоненте, который обуславливает содержание представлений учеников о ценности труда. В высказываниях младших школьников появляются его оценки как явления общественно значимого” [14].

Таким образом, мы получили следующие уровни:

- высокий уровень: 63% ЭГ и 43 % КГ;
- средний уровень: 30 % ЭГ и 43 % КГ;
- низкий уровень: 7 % ЭГ и 14 % КГ.

Далее, мы перешли к диагностике следующего компонента – когнитивно-знаниевого, в случае сформированности которого младший школьник показывает на разном уровне понимание и осознание труда в жизнедеятельности. Необходимо отметить, что у учеников ЭГ “существенно возрос уровень знаний о ценности труда, повысилась степень осведомленности о труде, осмысленности теоретического материала: они умеют анализировать, сравнивать, отбирать информацию, выделять главное” [14].

Чтобы понять, как изменился уровень сформированности данного компонента на заключительном этапе эксперимента, мы обратились к тем же диагностическим методикам анкетирования, опроса и интервьюирования. Результаты сформированности когнитивно-знаниевого компонента следующие:

- высокий уровень: 55% ЭГ и 32% КГ;
- средний уровень: 41 % ЭГ и 43 % КГ;
- низкий уровень - 4 % ЭГ и 25 % КГ.

Следующим компонентом, который мы продиагностировали, стал деятельностно-преобразующий компонент, в котором также наблюдаются положительные изменения в ЭГ. “В результате проведённой работы младшие школьники научились самостоятельно ставить цель труда, планировать

собственную деятельность, творчески осуществлять процесс труда, используя наиболее эффективные приёмы и способы работы, бережно относиться к результатам своего и чужого труда” [14].

Результаты сформированности деятельностно-преобразующего компонента следующие:

- высокий уровень: 55 % ЭГ и 39 % КГ;
- средний уровень: 41 % ЭГ и 36 % КГ;
- низкий уровень: 4 % ЭГ и 25 % КГ.

Представим контрольного этапа представлены в Таблице 3:

Таблица 3. Результаты уровней развития трудолюбия младших школьников (контрольный этап) от 100 %

Уровни	Структурные компоненты					
	мотивационно-ценностный		когнитивно-знаниевый		деятельностно-преобразующий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
в/у	63%	43%	55%	32%	55%	39%
с/у	30%	43%	41%	43%	41%	36%
н/у	7 %	14 %	4%	25%	4%	25%

Итоговые результаты по всем структурным компонентам мы суммировали и разделили значения признака на число значений, тем самым получили среднюю арифметическую. По ней мы определяли уровень развития трудолюбия в классах. Полученные результаты экспериментальной группы представлены на рисунке 1 и контрольной группы на рисунке 2.

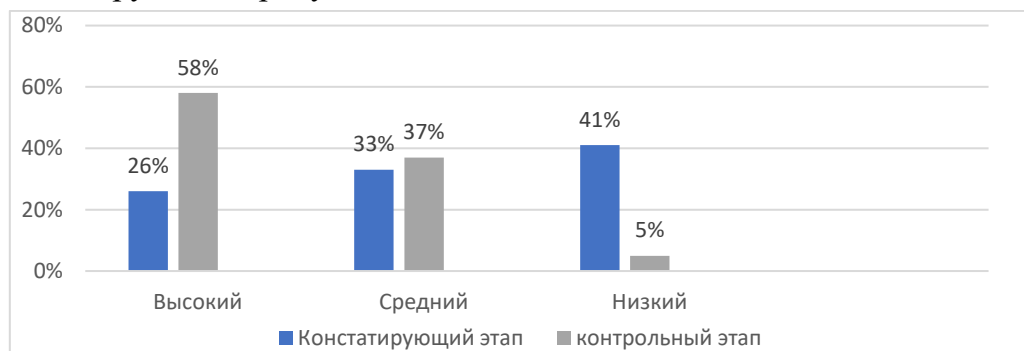


Рисунок 1. Уровень развития трудолюбия (ЭГ)

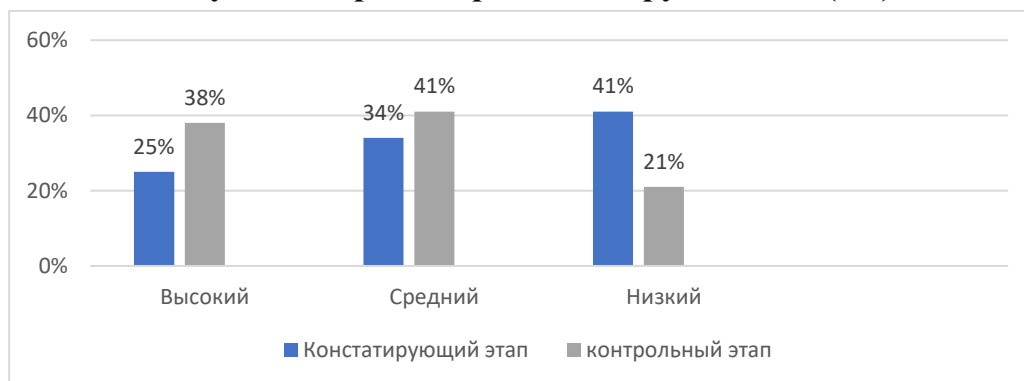


Рисунок 2. Уровень развития трудолюбия (КГ)

Если обратиться к цифрам и диаграммам полученных результатов развития трудолюбия младших школьников в ЭГ и КГ, то мы придем к заключению о том, что уровни искомой способности у учащихся обеих групп на заключительном этапе имеют разные значения. К примеру, если высокий уровень у учащихся ЭГ теперь составил 58 %, то у учащихся КГ он составил лишь 38 %; средний уровень у учащихся ЭГ составил – 37 %, у КГ примерно он такой же – 41 %. Теперь обратимся к низкому уровню сформированности способности. Если на констатирующем этапе число учащихся ЭГ, имеющих низкий уровень, составлял 41 %, то на заключительном этапе число учащихся, обладающих низким уровнем, значительно снизилось (5 %). Если на констатирующем этапе низкий уровень учащихся КГ составлял 41 %, то на заключительном этапе число учащихся составило 21 % (снижение составило 14 %).

Таким образом, применив прежний ряд диагностических методов и методик с целью выявления итогового уровня развития трудолюбия у младших школьников, на заключительном этапе опытно-экспериментальной работы мы выполнили все поставленные перед нами задачи: определили динамику, произвели расчеты, представили итоговые результаты, показали результативность программы внеурочной деятельности.

Опытная работа с учениками начальной школы показала целесообразность разработанной программы внеурочной деятельности и подтвердила, что при целенаправленной систематической работе по воспитанию трудолюбия успешно развивается и воспитывается весь коллектив учащихся и каждый ученик в отдельности; легко выявляется достигнутый уровень воспитанности трудолюбия; полученные знания и умения используются детьми в процессе практической деятельности как на уроках, так и после уроков.

Выполненная работа не претендует на исчерпывающую полноту разработки обозначенной проблемы. Исследования в этой области могут быть продолжены и углублены. Важным в русле нашего исследования является создание программ внеурочной деятельности по развитию трудолюбия для учащихся 5-9 классов.

Литература

1. АНТОНОВА, М. В. *Педагогика: воспитание обучающихся и профориентационная работа: учебник для вузов*. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 213 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-20268-7.
2. СТЕПАНОВА, Е. Н. (ред.) *Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации*. ТЦ «Сфера», 2000. с. 32-33.
3. ЖУРКИНА, А.Я. *Как подготовить школьников к миру труда и профессий: Книга для родителей*. Москва, 1995.

4. ЛЕОНТЬЕВ, А. Н. *Избранные психологические произведения*: в 2-х т. Т. 1. Москва: Педагогика, 1983. 392 с.
5. МАНУХИНА, С. Ю. (ред.) *Психология труда: учебник и практикум для вузов*. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 461 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-16505-0.
6. МАСЛОУ, А. Г. *Мотивация и личность*. 3-е изд. Санкт-Петербург: Питер, 2011. 352 с. ISBN 9785459010299.
7. ПАТРАШКУ, Д. Я. Формирование навыков и умений по научной организации труда у учащихся 9–10-х классов в процессе трудовой подготовки в межшкольных учебно-производственных комбинатах: дис. канд. пед. наук: 13.00.01. Москва, 1984 г. 262 с.
8. ПРЯЖНИКОВА, Е. Ю. *Психология труда: теория и практика: учебник для вузов*. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 469 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-21553-3.
9. РОДЖЕРС, К. Р. *Взгляд на психотерапию: Становление человека*. Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2017. 240 с. ISBN 978-5-88230-349-4.
10. СЛАСТЁНИН, В.А. *Психология и педагогика*. В: В.А. Слостёнин, В.П. Каширин. М. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 520 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-18741-0.
11. ФЕЛЬДШТЕЙН, Д. И. *Психологические основы общественно-полезной деятельности подростков*. Москва: Педагогика, 1982. 224 с.
12. ЭРИКСОН, Э. *Детство и общество*. СПб.: Питер, 2019. 448 с. ISBN 978-5-4461-0812-1.
13. PATRAȘCU, D. *Tehnologii educaționale*. Chișinău: tipografia centrală, 2005. 704 p. pp. 132. ISBN: 9975-78-379-1.
14. ПИТЕНКО, С. В. Формирование трудолюбия: теория и практика. https://bstudy.net/824486/pedagogika/analiz_rezultativnosti_opytno_eksperimentalnogo

Recepționat / Received: 05.09.2025

Acceptat / Accepted: 29.09.2025

Email: djapatrascu@gmail.com

077783883@mail.ru