

PARTENERIATUL COALA -FAMILIE-COMUNITATE ÎN CONTEXTUL UNEI EDUCAȚII DE CALITATE.

Lilian ORÎNDA , cercetător științific,
Institutul de Științe ale Educației

Abstract: *The Article is devoted to the problem of optimizing of the school-family-community relationship in the context of quality education. In this context, the opportunities are identified in order to maintenance of the effective relationships with parents and proposed recommendations to parents, teachers to ensure quality education.*

Kew words: effective partnerships, interests of students, parents motivation.

Argument:

Funcția fundamentală a educației este aceea de a pregăti omul pentru integrarea socială. Principalii factori care ajută copilul în deservirea propriei educații sunt școala, familia și comunitatea. Pentru a realiza un parteneriat educațional bazat pe asumarea valorilor democratice, este necesar ca societatea să realizeze o schimbare de valori, atitudini și comportamente la nivelul tuturor factorilor sociali implicați în susținerea educației: cadre didactice, părinți, elevi, reprezentanți ai instituțiilor guvernamentale și nonguvernamentale.

Teoria și practica în domeniul parteneriatului educațional arată că școala ar trebui să dezvolte relații constante de colaborare cu categorii sociale și organizații care sunt în mod direct interesate în realizarea unei educații de calitate:

- resursele umane din învățământ;
- elevi;
- părinții elevilor;
- instituțiile guvernamentale centrale sau locale;
- organizații neguvernamentale;
- reprezentanți sectorului economic și financiar;
- reprezentanți sindicatelor;
- autoritățile centrale și locale.

Acumularea de cunoștințe, atitudini și valori nu poate fi efectiv fără a recurge la abordări diversificate într-un mediu democratic. Un rol deosebit în cadrul acestui parteneriat revine valorilor: *egalitatea anselor, spiritul civic și atașamentul față de*

comunitate, comunicarea și respectul reciproc, cooperarea și colaborarea, disciplina și responsabilitate.

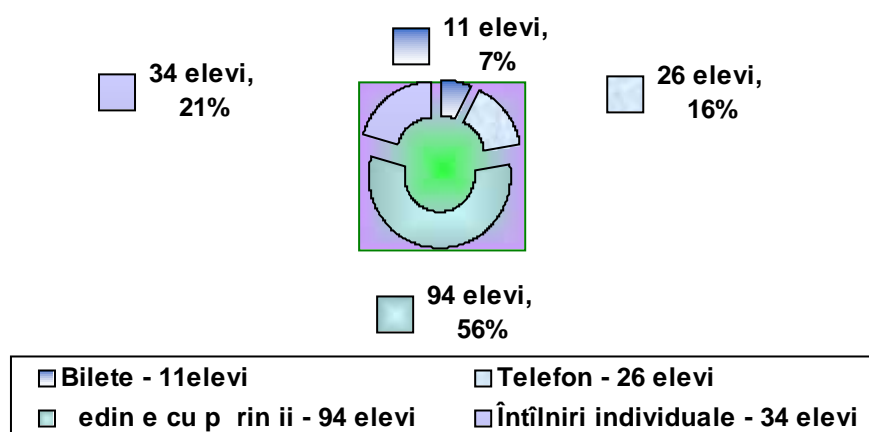
În acest sens, relația școală-comunitate locală este influențată de o mulțime de factori: mediul social al comunității, gradul de cultură și dezvoltarea economică a comunității, percepția colii în comunitate.

Referindu-ne la conceptul parteneriatului școală-familie-comunitate trebuie să menționăm diversitatea aspectelor abordate: *implicarea comunității în viața colii*: (Warren M, Carrington S, Robinson R, Goodley D), *importanța educației non-formale* ca un mijloc pentru cei ce sunt în situații de risc (Operti R, Belalcazar C, Peters S, Lynch J, Booth T, Ainscow M), *educația de calitate în contextul relațiilor părinți-copii*: (Cuzneov L, Cemortan S, Mândăcanu V, Silistraru N); *politici curriculare* din perspectiva educației de calitate (D Hainayt, De Landeshere, Malaret G, Kock P, Lerner I, Scatcin M, Ionescu M, Videanu G, Gușu V, Crișan A, Callo T, Cemortan S, Bolboceanu A, Bucun N, Pâslaru V., Botgros I). Elisabeta Stănciulescu avansa ideea unei disjunctii care s-a produs între școală și familie, familia fiind considerat instanță educativă și subordonată fața de școală, singura capabilă să îndeplinească funcțiile de transmitere a cunoașterii și moralei sociale, de alocare a forței de muncă, de alocare a status-urilor.

Scopul studiului constă în identificarea tipului de parteneriate care se edifică în sensul valorizării rolului social al colii; în identificarea oportunităților create de școală în sensul menținerii unei relații eficiente cu părinții.

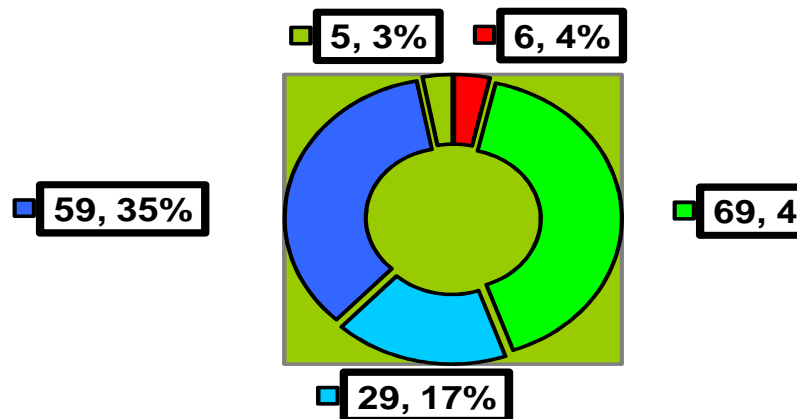
Cercetarea realizată s-a bazat pe analiza unor chestionare adresate cadrelor didactice, părinților și elevilor din instituțiile preuniversitare de învățământ.

În ceea ce privește modalitatea de lucru cu părinții, jumătate din numărul elevilor chestionați consideră cea mai eficientă metodă edină cu părinții (56%). Alte două metode de comunicare între școală și membrii familiei sunt întâlnirile individuale (21%) și discuțiile la telefon (16%). Doar 7% consideră oportună informarea și comunicarea cu părinții prin bilete.



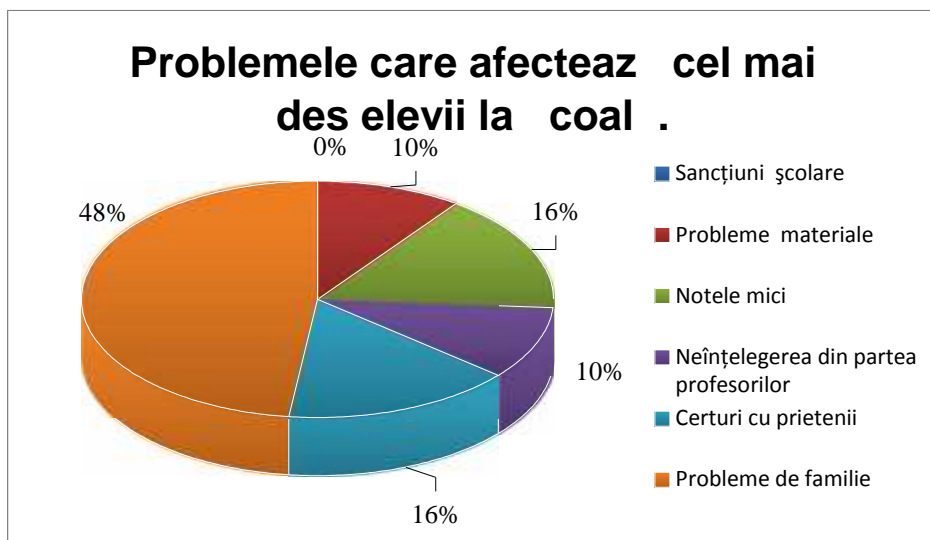
Marea majoritate a elevilor au o atitudine pozitivă de a informa părinții privind situația lor la școală și consideră că acest lucru va avea un impact pozitiv asupra comportamentului lor: 6 elevi (4%) au indicat că, dacă părinții lor ar fi fost informați despre situația și comportamentul lor în școală, situația lor s-ar fi îmbunătățit; 69 elevi

(41%) consider că părinții îi vor încerca să-i ajute în soluționarea problemele de comportament; 59 elevi (35%) menționează că părinții vor comunica mai mult cu ei pentru a încerca să identifice cauzele care au determinat să aibă un astfel de comportament, dar vor avea și o colaborare mai strânsă cu administrația școlii pentru evitarea eventualelor probleme 29 elevi (17%). Doar 5 elevi (3%) din cei 165 chestionați susțin că, dacă părinții lor ar fi informați despre situația comportamentului lor în școală, relația s-ar îmbunătăți.

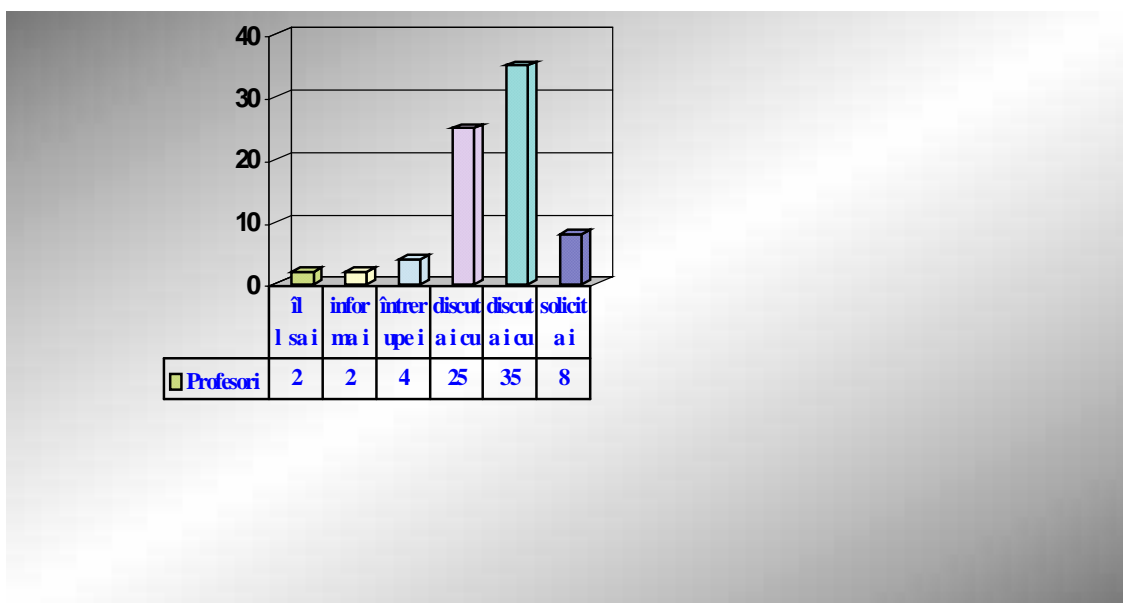


- Relația se va îmbunătăți - 6 elevi
- Vor încerca să ne ajute să ne rezolvăm problemele de comportament - 69
- Vor menține o colaborare mai strânsă cu școala pentru a evita alte evenimente

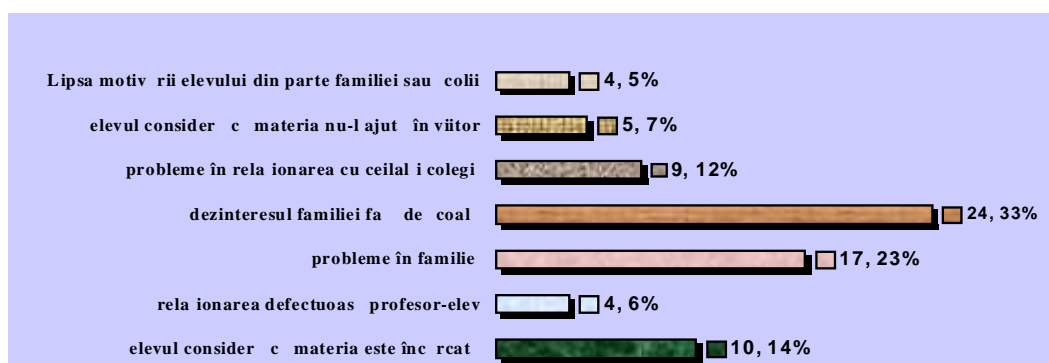
Profesorii au identificat 5 probleme care afectează cel mai des elevii: 48% - probleme de familie, 16% - certuri cu prietenii și notele mici și 10% - neînțelegeri din partea profesorilor și probleme materiale. Niciun profesor nu a menționat că sancțiunile școlare poate să afecteze elevul.



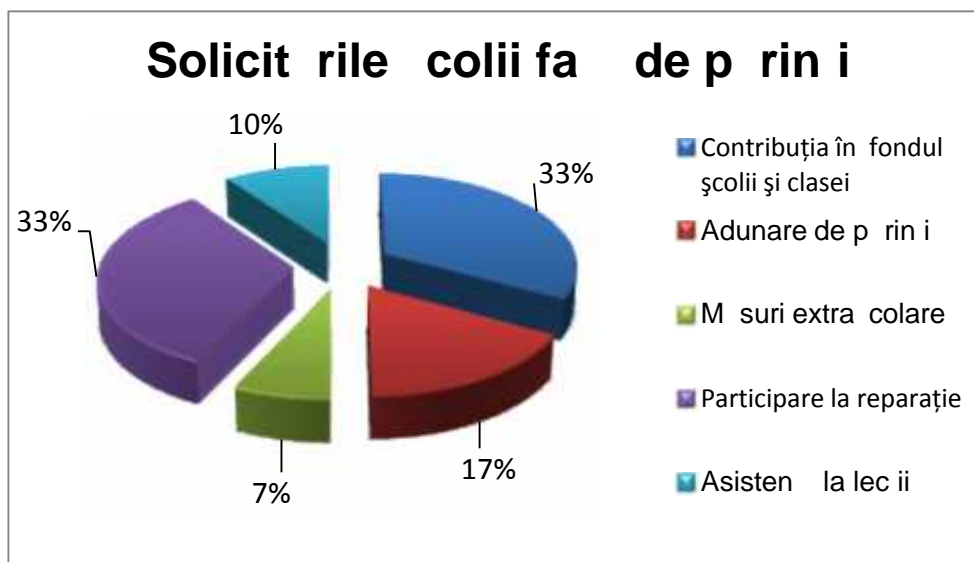
În ceea ce privește modalitatea de lucru cu părinții, majoritatea profesorilor consideră că cele mai eficiente metode sunt: discuțiile individuale (27%), convorbirile telefonice (26%) și edinele cu părinții (25%). În schimb, unii profesori consideră că metodele eficiente de lucru cu părinții sunt: implicarea în activitățile organizate de profesor (11%), informările scrise (7%) și vizitele la domiciliu (4%).



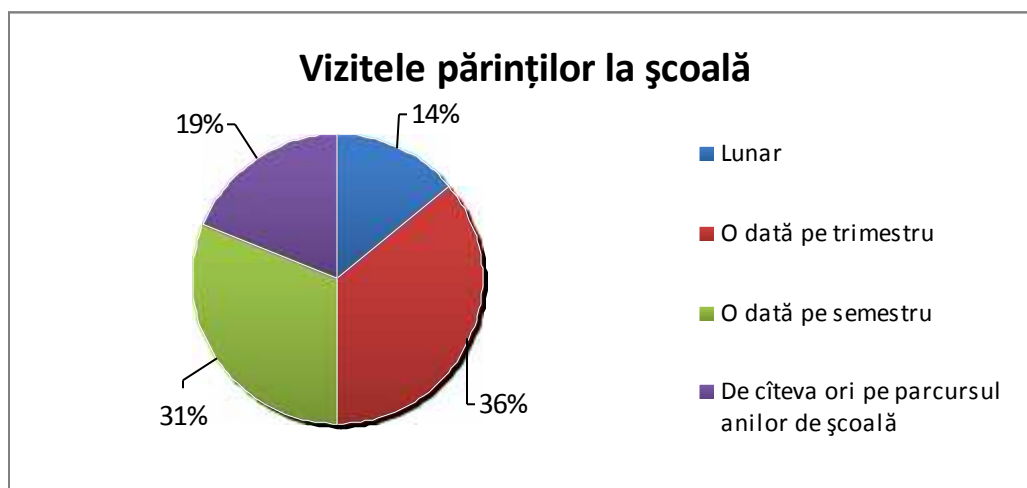
Dintre cauzele comportamentelor inadecvate ale elevilor, profesorii au enumerat următoarele: dezinteresul familiei față de copil (24 profesori, 33%), probleme în familie (17 profesori, 23%), supraîncărcarea cu materie de studiu (10 profesori, 14%), probleme de relație cu ceilalți colegi (9 profesori, 12%), materia nu este relevantă pentru elev în viitor (5 profesori, 7%), relațiile defectuoase profesor-elev (4 profesori) și lipsa motivării elevului din partea familiei sau a colegilor (4 profesori).



În ceea ce privește solicitările alocate față de părinți, 66% din cei chestionați menționează că sunt solicitați de copil în special când este nevoie de o contribuție bănească: vânzarea din fondul alocat și fondul clasei – 33% și participarea la reparații – 33%. Alte solicitări din partea alocate ar fi participarea la adunările de părinți (17%), asistarea la ore (10%) și mersuri extrașcolare (7%).



Majoritatea părinților susțin că vizitează școala copilului său o dată pe trimestru (36%) sau o dată pe semestru (31%). Doar 14% din numărul de părinți chestionați au răspuns că vizitează școala lunar. Un număr foarte mare (19%) au răspuns că a vizitat școala de câteva ori pe tot parcursul anilor de școală a copilului său.



Concluzii și recomandări:

Beneficiile colaborării dintre școală, familie și comunitate sunt numeroase în sensul promovării unei educații de calitate. În acest context, important este ca toți factorii implicați să conștientizeze beneficiile participării în viaa școlară și propunem următoarele recomandări pentru eficientizarea relației școală - familie - comunitate:

- Diversificarea formelor de antrenare a părinților în activitatea colii: organizarea diferitelor sesiuni de informare pentru părinți, care ar ajuta părinții să-și asiste pe copii la pregătirea temelor; oferirea consilierii părinților; organizarea grupurilor de suport pentru părinții elevilor cu probleme; implicarea activă a părinților în selectarea disciplinelor opționale.
- Oferirea de către părinți a unor informații utile profesorilor despre situația în familie: (schimbarea condițiilor familiale, cum ar fi divorțul, îmbolnăvirea unuia dintre părinți etc.).

- Participarea activă a elevilor, personalului educativ și a părinților la gestionarea democratică a instituțiilor de învățământ.
- Promovarea eticii democratice în metodele și relațiile pedagogice;
- Promovarea metodelor centrate pe elev, inclusiv a pedagogiei proiectelor care implică realizarea sarcinilor colective, astfel încât aceste proiecte să fie definite la nivelul unei clase, coli, comunități locale sau de diferite organizații ale societății civile interesate de promovarea unei cetățenii active.

BIBLIOGRAFIE:

1. **Bran-Pescaru, Adina** (2004), *Parteneriat în educație: familie-coal-comunitate*, Editura Aramis Print, București, p. 30-59
2. **Bezede, Rima** (decembrie 2009), *Parteneriatul coal-familie: calitate și fiabilitate*, Didactica Pro..., Nr. 5-6 (57-58), p. 31-33
3. **Cheianu-Andrei, Diana, Gora-Postic, Viorica, Bezede, Rima** (decembrie 2010), *Parteneriatul coal-familie: de la pasivitate la implicare*, Didactica Pro..., Nr. 6 (64), p. 32-35.
4. **Claff, Godfrey** (2007), *Parteneriatul coal – familie – comunitate*. Ed. a 2-a, Editura Didactică și Pedagogică, București, p. 10-13
5. **Cuzneov Larisa** (2008), *Tratat de educație pentru familie. Pedagogia familiei*, Chișinău: CEP USM.
6. **Vrma Ecaterina** (2008), *Intervenția socio/educatională ca sprijin pentru părinți*, Ed. Aramis.