

**CONSTATAREA COMPETENȚEI MANAGERIALE LA ÎNVĂȚĂTORII  
CLASELOR PRIMARE CA FACTOR AL SUCCESULUI ȘCOLAR**

*Ion Bodrug, doctorand*

*Abstract: Of course, teacher's behavior can be reduced in size as normative (educational requirements necessary for the action). In this respect the teacher' s work precisely:*

- to the proposed action (a possible and useful purpose), which involves, necessarily, made alternative;
- time action performed;
- place (space) its execution;
- practical ways of action;
- a certain possible state performance obtained by the students (the transition from an initial, starting at one end, which terminated).

From the answers given by our colleagues observed changes in the perception awareness of personality, to standards of occupational and professional teacher.

In that context, we propose to develop an evaluation mechanism for settlement purposes and promotion of managerial competence of teachers as a factor in school succes. Initiation is advisable to include the following contexts:

I. Characteristics of educational management;

II. Phases of educational management;

III. Functions of educational management.

**Key-words:** teacher's behavior, changes in the perception, evaluation mechanism.

Actualmente factorul social este instabil în legătură cu fluctuațiile de ordin politic. Școala rămâne instituția care este responsabilă și capabilă să proiecteze și să realizeze funcția de integrare a tuturor acțiunilor/factorilor de influență educațională asupra personalității elevului claselor primare.

Conceptul de competență didactică, ca totalitate de capacități cognitive, afective, motivaționale și *manageriale* care interacționează cu personalitatea învățătorului, conferind acestuia calitățile necesare efectuării unei prestații didactice, care să asigure îndeplinirea obiectivelor proiectate, iar performanțele obținute să se situeze aproape la nivelul maxim al potențialului intelectual al fiecărui elev de vârstă școlară mică [3, p. 37], este mereu în schimbare datorită dezvoltării tehnico-informaționale și evoluției continue a societății și structurilor sale economico-politice.

Pornind de la aceste considerente, se amplifică considerabil ponderea *competenței manageriale* a cadrului didactic, îndeosebi a aceluia care activează în ciclul primar. Competența include: a) asumarea responsabilității, b) prognoză, c) decizie, d) coordonare, e) evaluarea procesului cu corectările de rigoare.

În vederea constatării nivelului de înțelegere și utilizare a competenței manageriale de către învățătorii claselor primare am propus la 102 respondenți un chestionar cu 11 itemi/variabile care au dat următoarele rezultate/propuneri:

I. Item. Enumerați competențele psihopedagogice ale învățătorului necesare în managementul didactic și educațional.

Total chestionați	Au răspuns	Din ei:		
		Argumentat	La general	Nefondat
102	92 %	15%	60%	25%

II. Item. Dezvăluți succint structura curriculum-ului pentru învățământul primar.

Total chestionați	Au răspuns	Din ei:		
102	98 %	Argumentat	La general	Nefondat
		78%	15%	7%

III. Item. Numiți 5-7 capacități manageriale ale învățătorului utilizate la prelucrarea cunoștințelor de specialitate pentru atingerea obiectivelor educaționale.

Total chestionați	Au răspuns	Din ei:		
102	95 %	Argumentat	La general	Nefondat
		46 %	32%	22%

IV. Item. Descrieți competența managerială de selectare, adecvare și aplicare creativă a cunoștințelor de didactică în proiectarea, desfășurarea și evaluarea procesului de obținere a rezultatelor școlare.

Total chestionați	Au răspuns	Din ei:		
102	90 %	Argumentat	La general	Nefondat
		35 %	43%	22%

V. Item. Explicați cum dirijați elevii în cadrul realizării semnificației curriculum-ului învățământului primar ca obiectiv al succesului școlar.

Total chestionați	Au răspuns	Din ei:		
102	93 %	Argumentat	La general	Nefondat
		36 %	42%	22%

VI. Item. Motivați ca manager școlar impactul pozitiv al factorilor educaționali în dezvoltarea personalității elevului orientat spre succes școlar.

Total chestionați	Au răspuns	Din ei:		
102	97 %	Argumentat	La general	Nefondat
		40 %	32%	28%

VII. Item. Care sunt punctele forte și punctele slabe ale învățământului primar ca semnificație a succesului școlar.

Total chestionați	Au răspuns	Din ei:		
102	75 %	Argumentat	La general	Nefondat
		32 %	43%	25%

VIII. Item. Descrieți succint competența managerială de comunicare a învățătorului cu elevii de vârstă școlară mică, utilizată pentru motivarea și influența lor de învățare.

Total chestionați	Au răspuns	Din ei:		
102	89 %	Argumentat	La general	Nefondat
		41 %	34%	25%

IX. Item. Dezvăluieți succint ce competențe manageriale sunt necesare unui învățător pentru a stabili reușita și succesul școlar la diferite categorii de elevi.

Total chestionați	Au răspuns	Din ei:		
		In esență	La general	Nefondat
102	72 %	40 %	42%	18%

X. Item. Definiți/explicați conceptul Dimensiunea integrativă a demersului profesional al cadrului didactic.

Total chestionați	Au răspuns	Din ei:		
		Argumentat	La general	Nefondat
102	67 %	26 %	29%	45%

XI. Item. Sugerați câteva idei după care ar fi de dorit să se ghideze managerii în perspectiva realizării învățământului primar din Republica Moldova la exigențele spațiului educațional european – ca tendință a succesului școlar.

Total chestionați	Au răspuns	Din ei:		
		Argumentat	La general	Nefondat
102	100 %	70 %	20%	10%

#### BIBLIOGRAFIE:

1. Bucun Nicolae, *Bazele științifice ale învățământului în R. Moldova*, 1996.
2. Cristea Sorin, *Fundamente pedagogice ale reformei învățământului*, E.D.P., București, 1994.
3. Jinga I., *Manual de pedagogie*, București, 1998.
4. Bontaș I., *Pedagogie*, București, 1996.
5. Cojocar V., *Reforma învățământului: orientări, obiective, direcții*, E.Ș., Chișinău, 1995.
6. Stroe Marcus, *Competența pedagogică*, A.L.L., Educațional, 1999.
7. Chis V., *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*, Editura Cluj-Napoca, 2001.
8. Izbeștschi Iosif, *Managementul educativ în școala inovativă*, Chișinău, 1996.
9. Crețu Elvira, *Probleme ale adaptării școlare*, A.L.L., Educațional, 1999.
10. Joița Elena, *Management școlar. Elemente de tehnologie managerială*, Craiova, 1995.
11. Noffman Oscar, *Management. Fundamente socioumane*, București 1999.
12. Gondiu E., *Didactica în prezentare grafică/scheme de reper*. Vol. II. Chișinău, 1997).
13. Chis V., *Provocările pedagogiei contemporane*, Editura Presa Universitară Clujeană, 2002.