

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лидия КАЛМУЦКИЙ, Лилия ТОМИЛИНА, ТГУ

Abstract: *The article presents the problems of ecological value orientations among the inmates of children's home. Formation of ecological valuable orientations is focused in implementation of the program of the ecological direction – "To live in harmony with the nature", procedural conditions, stages of realization, a form and methods, and also criteria and levels of their estimation. Additional education serves as a necessary link in the upbringing of children-orphans as part of holistic education on their socialization.*

В настоящее время проблема окружающей среды чрезвычайно актуальна. Трудовая деятельность и образ жизни современного общества воздействует на биосферу и нарушает все больше процесс естественной эволюции. Выход из экологического кризиса как отмечают специалисты, с помощью только технических средств невозможен. Следовательно, **формирование экологических ценностей личности**, выступает одним из необходимых условий преодоления негативных последствий антропоного влияния на окружающую среду и регулятором отношений в системе «человек – окружающая среда».

В мире происходят постоянные изменения стратегий и методов в области экологического образования. Это подтверждается и деятельностью международных организаций, **способствующих экологизации образования**: Стокгольмская конференция по проблемам окружающей среды (1972г.), Тбилисская межправительственная конференция по образованию в области окружающей среды (1977г.), Международная конференция ООН в Рио-де-Жанейро (1992г.), Всемирный саммит глав государств по устойчивому развитию в Йоханнесбурге (2002г.), Климатические конференции ООН в Москве (2003г.) и Копенгагене (2009г.) определили нормативно – правовое обеспечение экологического образования [1].

Экологизация образования рассматривает включение, как в образовательные программы, так и в программы дополнительного образования экологических курсов, насыщение содержания образования экологическими знаниями, выработка экологических умений и навыков практической деятельности, формирование экологических ценностей личности на всех уровнях.

Учитывая, что в эколого – ценностных ориентациях может аккумулироваться весь опыт личности по взаимодействию с природой, следует обратить внимание и на проблему развития экологической культуры на основе новой системы экологических ценностей.

Идея ценности – древняя, существующая тысячелетия, однако есть разногласия в их толковании в философском и психологическом аспектах.

Аксиология позволяет рассматривать взаимоотношения человека и природы с позиции ценностей. В результате оценочной деятельности, в которой происходит осознание индивидом ценностей объекта окружающей реальности, формируется особый вид отношений к нему – ценностное отношение [2].

Ценностные отношения – перерастают в ценностные ориентации. Ценностные ориентации рассматриваются как *ось сознания, которая уравнивает поступки, поведение человека, определяющая вектор направленности мышления и поведения*, возникает не вдруг, не само по себе, а в результате оценочной работы мысли, чувств, в длительном процессе общения с миром.

Система экологических ценностей должна быть связана с пониманием места человека в биосфере, наиболее разумное толкование этой проблемы находится в логике идей коэволюции, эоцентризма и эколога – нравственного императива. Особо важно представлениереальных видов взаимодействия человека и природы в пользу формирования экологических ценностей:

- *ценности потребления;*
- *ценности сохранения;*
- *ценности восстановления.*

Соответственно видам ценностей выделены три типа эколога – ценностных ориентаций:

- *утилитарная ориентация (на потребление ресурсов природы);*
- *сохраняющая (сберегающая ориентация);*
- *продуктивно – восстановительная ориентация (на восстановление саморегулирующих сил природы) [3].*

Таким образом, от личности требуется эоцентрическое сознание, соответствующие усилия воли, чтобы она свою жизнь, деятельность и развитие научилась *соотносить с жизнью и развитием природы, гармонизуя с природой.*

Жить в гармонии с природой понимается как «процесс согласованного обогащения рационально –логической и эмоционально – психологической сфер духовного мира человека, предполагающий достижение единой направленности его разума, воли и чувств» [1].

Гармония человека с природой это новый вектор развития, в котором вырисовывается *новая научная картина мира*, возникает новое мировоззрение, она определяет относительную иерархию экологических ценностей. Человек

вступает в роли спасения природы через сохранение и восстановление, а природа спасает человека.

С середины XX века экологические ценности рассматриваются как разновидность ценностей относящихся к сфере взаимодействия человека и природы.

В настоящее время существует незначительное количество работ в педагогике, психологии освещающих экологические ценности, однако в работах, которые иллюстрируют процесс экологического образования на них удачно ссылаются.

Дополнительное образование рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном обществе, оно социально востребовано, требует постоянного внимания со стороны общества и государства.

Под «дополнительным образованием» понимается мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личносно [2].

В «Концепции модернизации образовательной системы детских домов» определены важность и значение системы дополнительного образования детей, как необходимое звено в воспитании многогранной личности, подчеркнута важнейшая роль учреждения (детского дома) как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей.

В условиях детского дома система дополнительного образования, на наш взгляд, наиболее актуальна, так как воспитанникам детского дома присущи *неустойчивые интересы, низкая мотивация к любой деятельности.*

В детский дом поступают дети, в основном, по несколько лет скитавшихся по подвалам, давно утратившим связи с семьей. Подавляющее большинство их приобщилось к алкоголю, табаку, другим вредным привычкам, у них утрачены обычные бытовые навыки, они страдают нервными расстройствами, повышенной агрессивностью, задержкой психического развития.

Поскольку система дополнительного образования более «пластична» в своем программном обеспечении, в ряд современных приоритетов дополнительно образовательной деятельности выдвинули – *формирование ценностей здоровья, здорового образа жизни, духовно – нравственного здоровья, экологические ценности [6].*

Основными задачами дополнительного образования являются:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития детей, укрепления здоровья, профессионального самоопределения;

- адаптация их к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом;
- развитие ценностных ориентаций, формирование общей культуры;
- создание структуры управления дополнительным образованием;
- выбор путей и средств, методов взаимосвязанных действий для достижения поставленных целей;
- комплексное и интегрированное планирование воспитательно-образовательного процесса и дополнительного образования.

Дополнительное образование в нашем детском доме представлено рядом направлений, основными среди которых принято считать следующие:

- основы семейного воспитания в условиях детского дома;
- экологическое направление;
- художественно-эстетическое;
- трудовое направление;
- спортивно-оздоровительное направление;
- учебно-познавательное направление.

Система дополнительного образования представлена разными структурами: кружки, секции, студии, клубы, центры, творческие объединения.

В детском доме функционируют две творческие мастерские, три секции, две студии, шесть кружков, четыре клубных сообщества работающих в режиме любительского увлечения. В деятельности дополнительного образования задействованы все воспитанники детского дома.

Формирование экологических ценностных ориентаций фокусируется в программе под названием *«Жить в гармонии с природой»*.

Природа – необходимое и вечное условие жизни, человек черпает из природы для своей жизни самые различные блага: пищу, энергию, сырье для производства, строительные материалы. Не менее важно для человека являются так называемые ресурсы среды, к которым относится чистый воздух и вода, свет, тепло [6].

Экологические ценностные ориентации определяют подход к ценностям как ответ на вызов современности – угрозу экологического кризиса.

В связи с этим *выбрана основная цель программы – «Жить в гармонии с природой»*: Формирование у воспитанников детского дома ценностного отношения к природе, окружающей среде, осознание активной роли личности

человека в природе, формирование элементарного опыта природоохранной деятельности и бережного отношения к факторам внешней среды.

Реализация программы по формированию экологических ценностных ориентаций у воспитанников в условиях дополнительного образования предусматривает:

- приобщить детей к ценностям здорового образа жизни;
- удовлетворить потребность детей – сирот в ознакомлении с окружающим миром природы;
- развивать инициативность, любознательность, произвольность, способности к творческому самовыражению;
- развивать систему интеллектуальных практических умений по изучению, оценке и мер улучшения состояния окружающей среды своей местности;
- формировать ценностные отношения к природе и всем ее компонентам.

Формирование экологических ценностных ориентаций у воспитанников детского дома в условиях дополнительного образования основывается на обще дидактических и методических принципах: системности, интеграции, дифференциации, универсальности, научности, единство обучения и воспитания, проблемности, диалогичности, интерактивности, индивидуальности, а также взаимосвязи общечеловеческих нравственных, экологических ценностей и др [1]. Для успешной реализации выдвинутой программы требуется использование эколого – образовательного потенциала всех учебных дисциплин.

На первом этапе формируется *мотив* необходимости и желания, стремления и интереса к познанию явлений природы и человека, как природного существа.

На втором этапе формулируются экологические проблемы как следствие реальных противоречий между человеком и живой природой.

На третьем этапе достигается осознание кризисного нахождения факторов внешней среды путем изучения и оценки состояния природного края: описание состояния парков, рек, почвы, воды, воздушной среды и сознательное включение в практическую деятельность по решению этих проблем.

Процессуальные условия формирования экоценностных ориентаций у воспитанников детского дома в условиях дополнительного образования включают следующие элементы:

- *отбор и использование рациональных способов* формирования экологических ценностей детей – сирот, что обуславливает определение форм и методов, средств направленных на общение и

творческий обмен информацией, ценностями в системах «ученик – ученик», «учитель - ученик»;

- ориентация на использование в процессе работы по формированию экоценностей средств активизирующих эмоционально – чувственную сферу личности ребенка;
- создание общего благоприятного эмоционального фона процесса обучения;
- групповой и индивидуальный характер учебной деятельности воспитанников, использование интерактивных методов.

В нашем детском доме сложилась **продуманная система**, которая позволяет удовлетворить потребности воспитанника, приобрести ценностные ориентации по всем направлениям.

Реализация программы «Жить в гармонии с природой» предполагает использование всевозможных форм и методов работы по формированию экологических ценностных ориентаций: экологические экскурсии, уроки мышления, экологические кружки, экологические тренинги, недели, доклады, составление экологических карт, ведение фенологических экологических календарей, экологическая тропа, организация лаборатории юного эколога, дней экологического творчества, аукционов, викторин, организация празднования и проведение Всемирного дня защиты воды (22 марта), Всемирный день борьбы против курения (31 мая), Всемирный день здоровья (7 апреля), Всемирная акция «Очистим планету от мусора», Международный день защиты птиц (1 апреля) и т.д.



Возможность осуществления процесса формирования экологических ценностей представлена в период летней оздоровительной компании: проведение трудовой

четверти, отдых в лагерях, участия в субботниках и днях по озеленению родного края, экологические патрули и экологические десанты.

На протяжении всего процесса формирования экологических ценностей у воспитанников детского дома **необходимо постоянно** вести наблюдения над их деятельностью, которая характеризуется:

- принятием экологической информации как лично – значимой для самореализации в процессе их социализации после выпуска из детского дома;
- проявлением субъективного мировоззренческого отношения к изучаемым экологическим ситуациям;
- попытками собственного истолкования различных природных экологических ситуаций;
- умением отстаивать собственные мнения с опорой на свои знания и умения, оценивать конкретные ситуации [6].

Экоценностные ориентации можно оценивать по критериям (когнитивный, мотивационно – эмоциональный, поведенческий) и по уровням (наивысший, высший, средний и низкий).

Полный цикл формирования экологических ценностных ориентаций **процесс достаточно сложный**, который требует комплексная система, но особо необходимо воспитанникам детского дома как условие их социализации.

Литература:

1. Calmuțchi L. Competența ecologică în formarea inițială a profesorului de chimie. Chișinău. UST. 2014
2. Кирьякова А. Теория ориентации личности в мире ценностей. Оренбург. 1966. 187с.
3. Кузубкова Т. Формирование ценностного отношения к окружающему миру у школьников. Екатеринбург: Из – во УрГУ, 2002
4. Лебедев О. Дополнительное образование детей. М.: ВЛАДОС. 2000. 256с.
5. Ногтева Е. Воспитание экологической культуры учащихся учреждений начального профессионального образования: Учебно-методическое пособие. — Вологда: Издательский центр ВИРО, 2005. 168с.
6. Silistraru N. Etnopedagogie. Chișinău: Centrul Editorial al U.S.M., 2003, 267 p.
7. Томилина Л. Формирование этноценностных ориентаций у воспитанников детских домов в условиях дополнительного образования. Кишинев: Б. И., 2014. 168 с.