ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ

***Томилина Л.Л.**, докторантка, ТГУ*

Abstract: *This work represents an analysis of problems connected to the process of forming valuable orientations to orphans. It describes tutors' line of training activity and proposes some strategies that could essentially contribute to a correct orientation of orphan children in life, and consequently to their integration in society. Besides, the article draws our attention on some factors and pedagogic conditions that could affect the process.*

Key words: *valuable orientations, forming valuable orientations, critical periods, orphans, pedagogical conditions.*

Ценностные ориентации являются важнейшей характеристикой личности, составляют основу направленности ее деятельности, отражают отношение человека к себе, окружающему миру и другим людям. Ценностные ориентации - признак социально зрелой личности, ее жизненной позиции.

Изучение проблемы ценностных ориентации личности представляет собой важную область исследований, расположенную на стыке различных отраслей знания о человеке — философии, социологии и психологии.

Понятие «ценностные ориентации» неразрывно связано с понятием «личность«, поскольку тесно соприкасается с изучением человеческого поведения, побуждений и мотивов.

Понятию «ценность» придается несколько значений в зависимости от рассматриваемой проблемы:

1. Ценность как общественный идеал (выработанное общественным сознанием, содержащееся в нем абстрактное представление об атрибутах должного в различных сферах общественной жизни)- это общечеловеческие и конкретно-исторические ценности.

2. Ценности, предстающие в виде произведений материальной и духовной культуры, либо человеческих поступков.

3. Социальные ценности преломляются через призму индивидуальной жизнедеятельности и входят в психологическую структуру личности в форме личностных ценностей (8).

Таким образом, ценностные ориентации как предмет исследования базируются на пересечении двух больших предметных областей: мотивации и мировоззренческих структур сознания.

В наше непростое время социально-экономической нестабильности и кризисных явлений во всех сферах жизни особенно сильно страдают наименее защищенные слои населения, и в первую очередь дети-сироты.

Несмотря на пропагандируемые в настоящее время новые формы работы, такие как приемные семьи и патронат, значительная часть этих детей воспитывается в государственных учреждениях, где и происходит процесс социального становления детей-сирот. В связи с этим проблема формирования ценностных ориентации для воспитанников детских домов особенно актуальна.

У воспитанников детских домов - масса проблем. Одна из основных - успешно влиться в общество и самостоятельно строить свой вариант жизни достойного Человека.

Потеря семьи, ситуация сиротства, следствием которой является утрата базового доверия к миру, проявляется в недоверчивости, агрессивности ребенка и отражается на его дальнейшем развитии и препятствует формированию инициативности, социальной компетентности, умелости в труде и т.п.

Организация жизнедеятельности детей в детских домах в значительной мере основаны на мировоззрении пожизненного попечения. Это затрудняет процесс формирования положительных ценностных ориентации воспитанника. Привыкнув к тому, что о них постоянно заботятся, выпускники детских домов, встав на самостоятельный путь, рассчитывают на покровительство, а не на собственные внутренние ресурсы.

Аспект формирования ценностных ориентации воспитанников детских домов состоит в том, чтобы сделать эти ценности предметом широкого спектра осознания, освоения и реализации. К данным ценностям можно отнести нормы морали, труд, идеи гуманизма, служения общественным интересам, человек, образование, ценности культуры и т.д. Эта ценностно-направленная деятельность характеризует воспитанника как нравственную личность, полноценного гражданина, труженика, семьянина. Данной проблеме формирования ценностных ориентации в педагогической науке уделяется пристальное внимание (5).

Проблема формирования ценностных ориентаций подростков и молодежи всегда была актуальна в трудах философов и педагогов. Этой проблеме посвящены труды Л.П. Буевой (1), И.С. Кона (3), В.Т. Лисовского (4), А.С. Шарова (7), которые раскрыли сущность ценностных ориентаций.

В подростковом возрасте происходит поэтапная подготовка личности к регуляции всех видов ее отношений, в ходе которой личность осваивает общественную и групповую шкалу ценностей, нормы позиции, организации и т.д.

Этот процесс вхождения личности в определенную социальную среду. В процессе социализации должно быть обеспечено личностное, гражданское и профессиональное самоопределение. Должен быть сформирован базовый минимум культуры, что означает некоторые внешние и внутренние общекультурные предпосылки, необходимые для здорового существования человека и окружающей его среды, их гармоничного развития.

Анализ основных концепций формирования ценностных ориентаций дает представление о том, что одним из главных условий эффективности процесса, характеризующего направленность личности, является, прежде всего, сформированность отношений воспитанников к достойному образу жизни (6;2).

Для того чтобы воспитанники были готовы к реализации социальных функций в системе ценностных отношений со стороны воспитателей нашего детского дома оказывается помощь для формирования этих ценностей. Приоритетными в системе ценностных отношений являются направления в области образования, профессиональной подготовке, конкурсе в системе интеллектуальных программ, престижа образования, правильности сделанного выбора, на адаптацию в быстро меняющемся обществе, стремлении быть гарантом определенного социального статуса.

Как известно, знания и деятельность формирует базисную культуру подростков. Вобрать в себя ценностный смысл знаний, значит предать ценностный смысл всей жизни. Ценность знаний заключается в том, что они раскрывают щедрость души (посредством изучения художественной литературы); позволяют увидеть превосходное, удивительное и уникальное (беседы, встречи с интересными людьми, участие в конкурсах и т.п.). Такие интересные формы работы в детском доме как диспуты и дискуссии, например «Что значит быть гражданином своего Отчества», проведение сюжетно-ролевых игр «Я гражданин» вызывает у воспитанников новые потребности, более возвышенные: страдать за Отечество, сопереживать, делать все лучшее для него.

Отношения воспитанников детского дома к обществу пополняет иерархию системы ценностных ориентаций. Отношение к обществу наши ребята в сочинениях представили следующие ценности: стать культурным человеком, уважать взрослых, получить образование, получить профессию, создать полноценную семью. Это позволяет сказать, что у наших воспитанников происходит процесс формирования отношений к обществу, миру и окружающей среде.

Следующим важным педагогическим условием формирования ценностных ориентаций наших воспитанников является включение их в непосредственное бытовое обслуживание себя, помощь другим формирует основные трудовые действия, создает предпосылки позитивного отношения к труду, вырабатывает привычки трудового взаимодействия. Овладевая трудовыми действиями, дети учатся разграничивать цель, средства, результат труда.

На базе детского дома организованы такие кружки как трудовая мастерская, шитье, вязание спицами и крючком, которые развивают желание и умение трудиться, приносят радость от полученного результата.

Немаловажное значение сегодня имеет приобщение подрастающего поколения к национальной культуре и формирования их ценностей в данном направлении. Знакомство с народными традициями и обычаями приобщает наших воспитанников к народной культуре родного края, обуславливает процесс развития народных традиций и их преемственность. Соприкосновение с народным искусством,

его историей и традициями вызывает интерес у воспитанников и направляет их на созидательный поиск знаний в этой области.

Необходимо отметить, что особую специфику ценностных ориентаций воспитанников детских домов, а также нашего детского дома обуславливают следующие факторы:

- связанные с последствиями возникновения ситуации, в результате которых ребенок помещен в детский дом;
- связанные с организацией жизнедеятельности в детском доме;
- связанные с личностными особенностями воспитанников;
- связанные с организацией воспитательной работы в учреждении;
- социальные факторы.

Все вышеперечисленные факторы взаимосвязаны и взаимобуславливают друг друга.

С учетом этого можно определить ряд педагогических условий, обеспечивающих успешное формирование ценностных ориентаций воспитанников детских домов:

- организация социально и личностно-значимой деятельности, основу которой составляют ситуации, когда ребенок имеет возможность делать нравственный выбор и обосновывать его, принимать самостоятельные решения, осваивать различные социальные роли, гибко реагировать на воздействия окружающей среды;
- использование технологий, активизирующих процессы развития самосознания и самооценки личности, формирующих установку на коррекцию негативного поведения;
- создание условий для жизни и деятельности, максимально приближенных к семейным (совместное проживание братьев и сестер, разновозрастной состав групп, взаимная забота старших и младших и др.), способствующих освоению образцов поло ролевого поведения, пониманию идеалов и ценностей семейной жизни;
- развитие взаимоотношений между взрослыми и детьми на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия;
- организация открытого образовательного пространства (учебное, досуговое, производственное), обеспечение успешного взаимодействия детей с различными социальными институтами; широкое включение воспитанников в реальные жизнь и быт людей, позволяющая освоить ценности окружающего мира, труда, семейной жизни, нравственные ценности.

Исходя из специфики ценностных ориентаций воспитанников детских домов, целесообразно использовать такие средства как:

- разновозрастные группы семейного типа, формирующие ценности и идеалы семейной жизни;
- встречи с привлекательными для детей людьми, которые служили бы для них нравственным примером, бывшими воспитанниками детского дома, достигшими успехов в личной жизни и профессиональной деятельности;
- взаимодействие с собственной семьей или отдельными ее членами (если она имеется), временное пребывание детей в разных семьях;

- метод дилемм решение педагогических ситуаций;

- коллективные творческие игры;

- разработка проектов («Идеальная семья», «Семейные традиции»), которые предусматривают изучение истории, родословной, быта и традиций, знаменитых и авторитетных для детей семей;

- проведение занятий, на которых дети знакомятся с экономической, правовой и нравственной основами семьи, с основами ведения домашнего хозяйства;

- социально-ролевые игры, игровые методики; конкурсы, в процессе которых дети осваивают мужские и женские роли;

- дискуссии, дебаты.

Таким образом, формирование ценностных ориентаций будет успешным, если организовать социально и личностно-значимую деятельность, основу которой составляют ситуации, когда ребенок имеет возможность делать нравственный выбор и обосновывать его, при этом принимать самостоятельные решения. Для этого необходимо применять технологии, активизирующие процессы самосознания и самооценки, формирующие установку личности на коррекцию негативного поведения. Также, необходимо обеспечить открытость образовательного пространства, позволяющего ребенку расширить сферу взаимодействия и освоить образцы нравственного поведения, ценность окружающего мира. Для этого нужно создать условия для жизни и деятельности воспитанников, максимально приближенные к семейным для понимания идеалов и ценностей семейной жизни. Из чего можно сделать вывод, что основу взаимоотношений между воспитателями и воспитанниками детского дома составляют сотрудничество, взаимное уважение и доверие.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ***:***

1. Буева Л.П. «Человек, культура и образование в кризисном социуме». Философия образования. М.: Фонд «Новое тысячелетие», 1996.
2. Кирьякова А.В. «Теория ориентации личности в мире ценностей». – Оренбург: Оренбург. Гос. пед ин-т, 1996.
3. Кон И.С. «Развитие личности ребенка». – М.: Педагигика, 1987.
4. Лисовский В.Т. «Остро ощущается дефицит позитивных ценностей». Воспитание школьников. 1990. - № 1.
5. Орлова Н.Н. «Формированиеценностных ориентаций у воспитанников детских домов», Автореферат, Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2009.
6. Рогова Р.Ф. «Развитие гуманистических миров и ценностной ориентации личности». – М.: РАО, ИРЛ, 1996.
7. Шаров А.С. «Формирование ценностных ориентаций и поведение личности». – Омск: Изд-во ОмГПУ, 1993.
8. Краткий психологический словарь. Под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского — М.: Политиздат, 1985.