

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В ВУЗЕ

Светлана ЩЕПУЛ, аспирант

<https://orcid.org/0000-0002-9404-4543>

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва
Аннотация. Исследовательская задача заключается в научном обосновании необходимости формирования проектной компетентности будущих педагогов в процессе их обучения в вузе.

Ключевые слова: будущие педагоги, проектная компетентность, личностные способности.

FORMATION OF PROJECT COMPETENCE OF THE FUTURE TEACHER AT A UNIVERSITY

Svetlana SHCHERPUL, Ph.D. student

Moscow State Pedagogical University

Abstract. The research task is to scientifically substantiate the need to create project competence of future teachers in the process of their education at a university.

Keywords: future teachers, project competence, personal abilities.

Интенсивное внедрение в педагогическую практику образовательных стандартов компетентностного формата, обусловило повышение требований к уровню подготовки будущих педагогов. Современное общество нуждается в высококомпетентных педагогических кадрах, способных рационально воспринимать стремительные изменения, происходящие в профессиональной среде. Поэтому, важной задачей вузовской подготовки, сегодня выступает формирование профессиональных компетентностей будущего педагога.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», основными видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата, являются: педагогическая, культурно-просветительская, исследовательская и проектная [4, стр.3].

Выделение проектной деятельности педагога в качестве одной из основных дает основание рассматривать в качестве важной составляющей профессиональной компетентности педагога его проектную компетентность, которая обеспечивает педагогическую деятельность по проектированию учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, проектированию основных общеобразовательных программ.

Важной особенностью современного образования компетентностного формата профессор С.Б. Серякова называет усиление личностного аспекта, в

обеспечении развития субъектности, формировании активной профессиональной и жизненной позиции личности обучающегося [2, стр. 155]. В связи с этим, значимость проектной компетентности определяется и тем, что будущий педагог должен быть готов не столько к применению на практике традиционных, шаблонных способов решения педагогических задач, сколько к самостоятельному проектированию педагогических объектов и разрешению нестандартных педагогических проблем. Это особенно важно для будущего педагога, который постоянно действует в ситуации неопределенности, необходимости моделирования дидактических ситуаций, вариативности форм и методов обучения, а, значит, должен обладать развитым воображением, в формировании которого безусловная роль принадлежит именно проектированию.

Проблема проектной компетентности занимает значительное место в научных исследованиях последних лет. Изучению и анализу данного феномена посвящены диссертационные работы В.В. Гузеева, Г.Е. Муравьевой, Т.А. Парфеновой, А.П. Суходимцевой и др. Условия формирования проектной компетентности, развития ее в проектной деятельности представлены в научных исследованиях Ю.А. Володиной, В.А. Болотова, Н.О. Яковлевой и других.

Несмотря на значительное количество исследований в области данной проблемы понятие «проектная компетентность педагога» интерпретируется неоднозначно, что как следствие ведет к расхождению в определении ее структурных компонентов, усложнению процесса формирования данной компетентности у будущих педагогов.

С учетом актуальности и значимости проблемы была сформулирована цель статьи – научно обосновать необходимость формирования проектной компетентности будущих педагогов в процессе их обучения в вузе.

Определяя сущность проектной компетентности педагога, педагогическая наука отмечает разные подходы к характеристике ее содержания:

- в контексте системного подхода представляет собой компонент профессиональной компетентности, целостную сложную систему, обладающую всеми ее признаками и свойствами (Г.Е. Муравьева);
- в соответствии с логикой деятельностного подхода выступает в качестве комплекса проектных умений обеспечивающих готовность педагогических кадров к осуществлению проектной деятельности (В.А. Болотов, Г.Б. Голуб);
- с позиции личностно ориентированного подхода представляет комплекс личностных характеристик, обеспечивающих осознанное, ценностное отношение к реализации профессионально-проектной деятельности в образовательном процессе (Т.А. Парфенова, Севенюк С.А.);

– в аспекте компетентностного подхода рассматривается в качестве интегральной характеристики личности, определяющей готовность к планированию, целеполаганию, осуществлению проектной деятельности ее оценки и рефлексии на основе знаний, умений и личного опыта, с учетом профессионально-личностных качеств (Л.В. Иванова, О.Г. Смолянинова, Е.А. Смагина, А.П. Суходимцева и др.) [3, стр. 198].

Под проектной компетентностью педагога будем понимать сложное многогранное явление, представляющее собой личностную интегративную характеристику, основанную на теоретических знаниях в области педагогического проектирования и практической готовности к осуществлению проектной деятельности с учетом быстро изменяющейся образовательной среды.

Проектная компетентность, как одна из составляющих профессиональной готовности будущего педагога, во многом определяется личностными качествами обучающегося. Именно личностные качества, по мнению Е.А. Левановой, Т.В. Пушкаревой, являются индикатором профессиональной компетентности, обеспечивающей в будущем конкурентоспособность специалиста [1, с. 148].

Анализ литературных источников показывает, что формирование указанной компетентности, обеспечивается развитием у будущих педагогов прогностических, организаторских и коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное моделирование образовательного процесса и управление проектной деятельностью обучающихся.

Для определения личностной составляющей проектной компетентности будущих педагогов была проведена оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) Б.А. Федоришина и методика-тест «Способность к прогнозированию» Л.А. Регуш. В выборке участвовали 126 обучающихся по направлению «Педагогическое образование». Экспериментальной базой выступил Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко г. Тирасполь, Приднестровье. Полученные результаты по методике (КОС) Б.А. Федоришина представлены ниже (см. таблицу 1).

На основании полученных данных можем констатировать, что в диапазоне средних-высоких значений коммуникативные способности отмечены у 60,3% испытуемых. Это определяет достаточный уровень готовности будущих педагогов выстраивать правильное коммуникативное взаимодействие в процессе управления проектной деятельностью обучающихся.

Таблица 1. Коммуникативные и организаторские склонности обучающихся

Способности	ФПП (n=32)		ФФ (n=31)		ФМФ (n=33)		ИГУПиСГН (n=30)		По выборке (n= 126)	
	Ком.	Орг.	Ком.	Орг.	Ком.	Орг.	Ком.	Орг.	Ком.	Орг.
Низкий	18,9%	13,2%	19,2%	23,2%	23,6%	21,8%	20,1%	22,7%	20,5%	20,4%
Ниже ср.	13,6%	24,4%	16,4%	17,0%	24,4%	27,2%	17,7%	19,8%	18,2%	22,1%
Средний	24,7%	14,5%	21,5%	11,9%	15,6%	15,1%	23,2%	19,8%	21,2%	15,3%
Выше ср.	23,3%	22,5%	18,4%	18,8%	18,6%	17,8%	19,4%	19,9%	20,5%	19,7%
Высокий	19,5%	25,4%	24,5%	29,1%	18,8%	18,1%	19,6%	17,8%	19,6%	22,6%

Коммуникативные способности будущего педагога являются важным условием выполнения профессионально-педагогических задач. Однако у 38,6% испытуемых данные способности недостаточно развиты. Это свидетельствует о высокой вероятности возникновения ложного восприятия и ошибочного оценивания ситуаций общения.

Организаторские склонности в пределах среднего-высокого уровней диагностированы у 56,3% испытуемых. Данные результаты отражают выраженность умений, позволяющих будущим педагогам эффективно организовывать проектную деятельность обучающихся, планировать собственную профессиональную карьеру, принимать самостоятельные решения, проявлять профессиональную инициативу. Эти способности отражают личностную составляющую проектной компетентности будущего педагога, определяют его конкурентоспособность на рынке труда.

Низкие показатели по шкале «Организаторские способности» были обнаружены у 43,7% респондентов. То есть, данная категория обучающихся избегают принятия самостоятельных решений, редко проявляют инициативу в разрешении профессиональных задач, в том числе проектных. Недостаточно развитые организаторские способности обучающихся значительно усложняют реализацию его будущей профессиональной деятельности, результативность которой напрямую зависит от степени выраженности организационных умений будущего педагога.

Труд современного педагога не может быть эффективным без умения прогнозировать. Именно прогностические умения обеспечивают опережающий характер педагогической деятельности, позволяющий им определять стратегию формирования траекторий развития личности учащихся и построения маршрутов собственного развития.

Изучение прогностических способностей будущих педагогов осуществлялось по методике Л.А. Регуш (см. таблицу 2).

Таблица 2. Способность обучающихся к прогнозированию

Уровни	ФПП (n=32)	ФФ (n=31)	ФМФ (n=33)	ИГУП и СГН (n=30)	По выборке (n= 126)
Низкий	48,1	47	48,4	48,7	48
Средний	33,3	33,8	33,3	33,3	33,5
Высокий	18,6	19,2	18,3	18	18,5

В результате проведения диагностики в пределах среднего-высокого уровней прогностические способности были отмечены у 52% испытуемых. Подобные значения определяют нацеленность будущих педагогов на достижение профессионального успеха, стабильного профессионального роста и развитие собственного потенциала. У 48% респондентов были диагностированы низкие показатели выраженности прогностических умений, что обуславливает значительные трудности целеполагания и проектирования практической деятельности в профессиональной среде. Недостаточно сформированные прогностические умения могут стать причиной появления сложностей в освоении будущей профессии, а впоследствии, в планировании, организации учебного процесса, соответствующего требованиям современных образовательных стандартов.

Обобщая вышесказанное, отметим, что уровень коммуникативных, организаторских и прогностических умений во многом определяет успешность проектной деятельности будущего педагога, следовательно, чем выше степень владения обозначенными способностями, тем выше уровень его проектной компетентности. Поэтому, низкие показатели коммуникативных, организаторских и прогностических способностей, полученные в ходе исследования, подтверждают необходимость формирования проектной компетентности у будущих педагогов в процессе их профессиональной подготовки.

Формулируя выводы, важно отметить, что компетентность в современных условиях становится одной из ведущих составляющих профессиональной компетентности педагога, и рассматривается как компонент готовности будущего педагога к выполнению его профессиональных функций. Однако данные эмпирического исследования показывают низкий уровень сформированности основных качеств, обеспечивающих личностную составляющую проектной компетентности будущего педагога. В связи с этим, выявлена необходимость осознанного формирования проектной компетентности у будущих педагогов в процессе их подготовки в вузе.

Проблема формирования проектной компетентности будущего педагога в период его обучения в вузе определяются новыми социальными запросами в сфере образования, расширением функциональных обязанностей педагогических кадров,

внедрением государственных образовательных стандартов нового поколения. Оптимально сформированная проектная компетентность будущего педагога определяет перспективы его развития в профессиональной деятельности, обеспечивает конкурентоспособность на рынке труда.

Литература

1. ЛЕВАНОВА, Е.А. Профессиональная готовность к практической деятельности педагога как залог конкурентоспособности специалиста [Текст] В: Е.А. Леванова, Т.В. Пушкарева. *Вестник Воронежского государственного технического университета*, 2014. Т. 10. № 3-2. с. 148-150.
2. СЕРЯКОВА, С.Б. Факторы изменения образовательной стратегии высшей школы. В: *Наука и бизнес: пути развития*, 2013. № 4 (22). с. 154-156.
3. ЩЕПУЛ, С.Ю. Проблема формирования проектной компетентности будущих педагогов в образовательной среде вузов. В: *Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности*. Воронеж, 2019. с. 197-200.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс]. – URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf> (дата обращения 25.11.2020).