

CZU: 37.07

DOI: 10.36120/2587-3636.v25i3.147-149

### AVIZ

la monografia *Funcționalitatea integralității și continuității în educația copiilor*,  
autor **Valentina Pascari**, doctor în pedagogie, conferențiar universitar

### REVIEW

to the monograph *Functionality of Integrity and Continuity in Children's Education*,  
author Valentina Pascari, Ph.D. in pedagogy, associate professor

➤ În temeiul Codului educației al Republicii Moldova nr. 152 din 17 iulie 2014, publicat în Monitorul Oficial al Republicii Moldova, nr.319-324, 2014, articolele 5, 6, 7 și 23 privind misiunea educației, idealul educațional, principiile fundamentale ale educației și scopul educației timpurii,

➤ În conformitate cu obiectivul specific 2.1. Asigurarea unei educații timpurii centrate pe copil și a tranziției de succes către școală, din Strategia de dezvoltare a educației pentru anii 2014-2020 „Educația-2020”. HG Nr. 944 din 14.11.2014, publicată la 21.11.2014, Monitorul Oficial, nr. 345-351, art. nr: 1014,

➤ În consens cu prioritatea strategică IV. *Provocări societale*, direcția strategică *Valorificarea capitalului uman și social*, stabilită în *Programul Național în domeniul Cercetării și Inovării pentru anii 2020-2023*, aprobat prin Hotărârea de Guvern nr.381/2019,

păstrarea și dezvoltarea unui spațiu comun al învățământului, asigurarea continuității între toate etapele învățământului, neutralizând astfel caracterul discontinuu al procesului de formare a personalității, rămâne a fi una din problemele-cheie în reformarea sistemului de învățământ din R. Moldova.

În context, având drept teme:

- esența pedagogică, psihologică și fiziologică a integralității și a continuității;
- acceptarea integralității și a continuității ca un proces unificat de dezvoltare a personalității, care la treapta preșcolară trece prin mai multe crize de dezvoltare, inclusiv „criza de la 7 ani”;
- complexitatea structurării continuității între treptele sistemului de învățământ și a relațiilor de integralitate și continuitate dintre educația preșcolară și învățământul primar;



- problematica evaluării eficacității procesului integralității și continuității în condițiile schimbărilor sistemice ce se produc la fiecare treaptă a învățământului dar și în dinamica dezvoltării copiilor la linia de trecere în etapa următoare.

Autoarea monografiei *Funcționalitatea integralității și continuității în educația copiilor*, dna Pascari Valentina, doctor în pedagogie, conferențiar universitar, **trasează o nouă direcție de cercetare în Științele educației – Integralitatea și Continuitatea în Educație, drept soluție pentru excluderea discontinuității în educație**, care afectează calitatea și rezultativitatea procesului de formare a personalității care deține un sistem minim necesar de competențe valorificabile cu succes în câmpul muncii, suplinite cu spiritul de inițiativă, capacitatea de autodezvoltare, independența de opinie și acțiune, deschiderea pentru dialog intercultural în contextul valorilor naționale și universale asumate.

Noua direcție de cercetare corelează totalmente cu direcțiile prioritare de cercetare-dezvoltare ale țării, cu tendințele științei mondiale și răspunde necesităților/problemelor societății, ale sistemului educațional, prin:

- examinarea fundamentelor teoretice și metodologice ale integralității și a continuității în educația copiilor prin analiza specificului conceptelor de bază;
- re/definirea unui ansamblu de concepte esențiale, cu un caracter general într-un larg cadru de referință;
- construcția semnificațiilor pedagogice, psihologice, fiziologice ale integralității și continuității prin analiză interpretativă;
- analiza principiilor și tezelor pedagogice ce intervin în procesul integralității și continuității;
- elaborarea Concepției integralității și a continuității în educația copiilor de 6-9 ani în viziune postmodernistă;
- elaborarea mecanismului metodologic de valorificare a Concepției;
- elaborarea în baza reperelor conceptuale, a modelului pedagogic al funcționalității integralității și continuității în vederea valorificării educației copiilor de 6-9 ani;
- sintetizarea factorilor și resurselor ce asigură funcționalitatea integralității și a continuității; a indicatorilor de evaluare a eficacității integralității și a continuității, în sensul asigurării succesului copiilor în școală; a indicatorilor de pregătire a copiilor pentru școală din perspectiva relațiilor de integralitate și continuitate.

Rezultatele acestei investigații îi privesc pe toți actorii educației, pentru care sunt prioritare oportunități „de limitare” a tensiunilor procesului de continuitate.

Este știut că orice lucrare poartă amprenta autorului său, ceea ce contează fiind faptul ca autorul să știe să-și pună în valoare personalitatea intelectuală. Dacă acest lucru se produce, atunci putem considera lucrarea ca una *originală*. Noi apreciem lucrarea *Funcționalitatea integralității și continuității în educația copiilor* ca una *originală*, elementele de originalitate constând în: noutatea punctelor de vedere ale cercetătorului;

forța de convingere care decurge din puterea textului lucrării de a capta raționalitatea cititorilor și, nu în ultimul rând, *personalizarea textului*, expus prin impunerea „vocii” autorului, distinctă de alte voci.

Credem important a aprecia corelația *titlu: conținut*; caracterul argumentat al structurii și conținutului; caracterul logic în ordonarea conținutului; *logica demersului teoretic*, abordarea multiaspectuală, inter- și transdisciplinară a conceptelor-cheie și coerența în analiza acestora, calitatea interpretărilor și sintezelor.

Conținutul monografiei se bazează pe un impresionant material bibliografic de actualitate, prezentat concis și logic. Apreciem suplețea limbajului științific. Textul este logic, clar, accesibil; ideile sunt ordonate corect și coerent, au un *crescendo*, pornesc de la simplu la complex și relevă clar relația *cauză-efect*; prezentarea materialului în capitole este echilibrată, fiecare paragraf evidențiind contribuția originală și semnificativă a autorului la dezvoltarea științelor educației.

Monografia cuprinde patru capitole. În capitolul 1 se prezintă cadrul conceptual al funcționalității, se deduc condițiile continuității educației preșcolare și școlare, se explică semnificația continuității ca fenomen pedagogic, precum și semnificația integralității ca factor de asigurare a procesului educațional.

Respectând logica cercetării, autoarea continuă demersul investigațional cu particularitățile psihopedagogice ale copiilor de 6-9 ani, esența spațiului educațional de dezvoltare a copiilor ca mediu integrator, precum și particularitățile pregătirii copiilor pentru școală în contextul ideii de continuitate.

Identificând mecanismele asigurării integralității și continuității, inclusiv adaptarea școlară a copilului; *poziția internă a școlarului mic*, cercetătoarea fundamentează conceptul de *nod educațional*, ca element al *Modelului funcționalității integralității și continuității în educația copiilor de 6-9 ani*, însoțit de dovezile științifice în favoarea funcționalității și eficacității complexului educațional unic *preșcolaritate - școală primară incipientă*.

În viziunea noastră, monografia *Funcționalitatea integralității și continuității în educația copiilor* reprezintă un studiu științific amplu, tratat amănunțit, multilateral/ din mai multe puncte de vedere a *Integralității și Continuității în Educație*, evidențiindu-se prin ***rigoare și precizie***. Surprinde ***originalitatea și complexitatea soluției științifice*** - *Modelul integralității și continuității în educația copiilor și Mecanismul de asigurare a funcționalității Modelului integralității și continuității în educația copiilor*.

Rezultate cercetării *Funcționalitatea integralității și continuității în educația copiilor*, autor Pascari Valentina, doctor în pedagogie, conferențiar universitar, contribuie la *consolidarea expertizei științifice în domeniul științelor educației*, precum și la *adaptarea sistemului educațional la noile abordări din societatea contemporană*.

**Viorica ANDRIȚCHI**, dr. hab., prof.univ.