

CZU: 37.091.27

DOI: 10.36120/2587-3636.v34i4.83-86

POLITICI DE FORMARE CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL GENERAL

Sofia LINCA, doctorand

<https://orcid.org/0000-0003-1099-2528>

Școala Doctoral „Științe ale Educației”

Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău

Rezumat. Articolul de față definește conceptele de „educație”, „educație continuă”, „educație pedagogică continuă”. Se are în vedere structura educației pedagogice continue. Au fost stabilite condiții pedagogice generale și pedagogice private pentru formarea pregătirii profesionale a profesorilor.

Cuvinte-cheie: autoformare profesională, cultură pedagogică, competențe, cadru didactic, activitate pedagogică.

CONTINUOUS TRAINING POLICIES OF GENERAL EDUCATION TEACHERS

Abstract. This article defines the concepts of "education", "continuing education", "continuing pedagogical education". The structure of continuing pedagogical education is considered. General pedagogic and private pedagogic conditions were established for the training of teachers' professional training.

Key words: professional self-training, pedagogical culture, skills, teaching staff, pedagogical activity.

Formarea profesională este o formație structurală complexă, al cărei nucleu central îl reprezintă atitudinile pozitive, motivele și valorile învățate ale profesiei. Formarea profesională include, de asemenea, trăsături de caracter importante din punct de vedere profesional, abilități de predare, un set de abilități și abilități pedagogice profesionale și o anumită experiență în aplicarea lor în practică. Formarea profesională este în unitate, cu accent pe activitatea profesională și atitudinile durabile față de muncă.

Educația pedagogică profesională în întreaga lume este considerată ca un proces continuu, determinat de nevoile practicii pedagogice reale în dezvoltarea continuă profesională și personală a specialiștilor, în îmbunătățirea capacităților acestora în condițiile schimbărilor calitative ale realității pedagogice.

Luarea în considerare a problemei formării cadrelor didactice în sistemul de educație pedagogică a impus necesitatea de a se îndrepta spre clarificarea esenței și a conceptelor precum „educație”, „formare continuă” și „educație pedagogică continuă”.

În Legea cu privire la educație, în prima sa parte, este dată o definiție a conceptului de „educație”: „educația în această lege este înțeleasă ca un proces de formare și educație intenționat în interesul individului, societate, stat, însoțită de o declarație a realizării de către un cetățean (elev) a instituțiilor de învățământ determinate de nivelurile de stat (calificări de studii)” [2; 85].

Conform acestei legi, un element important al sistemului educațional din R. Moldova este un set de programe educaționale și standarde educaționale de stat de diferite niveluri și direcții. Combinația dintre sistemul de continuitate a programelor educaționale și standardele educaționale de stat de formare profesională este o componentă importantă a educației pe tot parcursul vieții.

Modelul s-a dezvoltat în contextul unei culturi paneuropene și, mai larg, globală, rezolvând probleme care sunt în mare măsură aceleași pentru majoritatea țărilor lumii.

Caracteristicile distinctive ale sistemului de dezvoltare profesională din Regatul Unit sunt natura neliniară a interacțiunii și existența diferitelor forme de educație continuă.

Atingerea calității formării continue a profesorilor în sistemul educațional britanic este predeterminată de respectarea unui număr de prevederi:

- necesitatea creșterii orientării practice a sistemului de pregătire avansată;
- crearea unor mecanisme eficiente de formulare și traducere a unei ordini educaționale în sistemul educației pedagogice continue;
- dezvoltarea centrelor științifice și pedagogice și integrarea rezultatelor cercetării, socio-pedagogice și organizatorice și manageriale, precum și a activităților internaționale ale instituțiilor de învățământ în procesul de dezvoltare profesională a cadrelor didactice;
- dezvoltarea conceptelor moderne și a modelelor de diagnosticare a calității formării cadrelor didactice, axată pe diagnostice obiective ale calității formării continue a profesorilor etc. [2, p. 120].

În înțelegerea noastră, modelul de curs tradițional face loc unor noi mecanisme de organizare a formării, care se bazează pe o cooperare tot mai strânsă a formelor de formare avansată extrașcolară și intrașcolară, cu o schimbare a accentului de la educația formală la educația informală. dezvoltarea continuă a cadrelor didactice în cursul activităților educaționale și profesionale.

Strategiile moderne de dezvoltare profesională a profesorilor, ca și abordările tradiționale, se confruntă cu problema fixării (evaluării) rezultatelor formării profesionale.

În practica trecută, fixarea însuși a faptului de a învăța a dominat, atunci când studenții au primit certificate de participare („sunt cursuri”) sau au promovat examene. S-a presupus că în acest fel se poate arăta gradul de asimilare a cunoștințelor și aptitudinilor transferate în contextul unui curs de perfecționare, dar nu și în situația reală a clasei școlare. Este clar că astfel de forme de evaluare au contribuit doar la formalizarea programelor de recalificare.

Astăzi, această problemă se rezolvă în două direcții: pe de o parte, se îmbunătățesc metodele de certificare și testare „de laborator” a cadrelor didactice, care nu mai sunt

legate de cursuri specifice de recalificare, ci propun anumite cerințe pentru cei care le proiectează. În cursul unor astfel de proceduri de examinare (certificare), se încearcă imitarea contextelor reale ale acțiunilor profesorului.

Studiul nostru tratează educația pe tot parcursul vieții în sensul larg al cuvântului. Educația continuă este în acest caz un sistem pedagogic care reunește un complex de instituții de învățământ de stat și nestatale care, folosind un set integral de mijloace, metode și forme, asigură dobândirea, aprofundarea și extinderea învățământului general și profesional.

Educația continuă ca sistem pedagogic este un ansamblu de mijloace, metode și forme de dobândire, aprofundare și extindere a educației generale, a competenței profesionale, a educației culturale de maturitate civică și morală [1, p. 44].

Înțelegem educația pedagogică continuă ca un sistem de procese pedagogice special organizate, menite să asigure formarea și creșterea profesională ulterioară a educatorilor în conformitate cu nevoile individuale și cerințele sociale ale acestora.

Cea mai importantă trăsătură a formării profesorilor este natura sa sistematică. Educația pedagogică continuă nu este doar un ansamblu de instituții de învățământ diferite, ci un singur sistem format din legături educaționale interconectate, interdependente, schimbările în una dintre ele le afectează inevitabil pe celelalte. Integrarea diferitelor niveluri de învățământ într-un singur sistem îi conferă o nouă calitate, asigurând caracterul permanent al procesului de formare a personalității.

Bibliografie

1. AFANAS, A. Formarea continuă a profesorului – deziderat al școlii contemporane. În: *Univers Pedagogic*, 2016, nr. 2. ISSN 1811-5470.
2. ANDRIȚCHI, V. *Teoria și metodologia managementului resurselor umane în învățământ*. Chișinău: Print Caro, 2012. 288 p.
3. ANDRIȚCHI, V. Formarea cadrelor didactice – direcție strategică a managementului calității. În: *Materialele Conferinței Științifice „Modernizarea învățământului superior în contextul integrării europene”*. Chișinău: Evrica, 2007. p. 335-340.
4. BACIU, S. Educația adulților – un deziderat al timpului. În: *Didactica Pro...*, 2001. nr. 3, pp. 12-14. ISSN 1810-6455.
5. BÎRZEA, C. *Politicile și instituțiile Uniunii Europene*. București: Corint, 2001.
6. CALLO, T. Conceptul dezvoltării profesionale. În: *Univers Pedagogic*, 2004, nr. 1, pp. 17-20. ISSN 1811-5470.
7. CALLO, T. *Școala științifică a pedagogiei transprezente*. Chișinău: Pontos, 2010. 319 p.

8. CALLO, T. Educația permanentă ca factor al schimbării. În: *Perspectiva axiologică asupra educației în schimbare*. Chișinău: Print Caro, 2011, pp.133-162.
9. CARA, A., Formarea continuă a cadrelor didactice din perspectiva asigurării calității educației în sistemul de învățământ din Republica Moldova. În: *Calitatea procesului educațional: aspecte cantitative și calitative în contextul standardelor europene*. Chișinău, 2007. pp. 32-33.
10. IUCU, R. *Formarea cadrelor didactice. Sisteme, politici, strategii*. București: Humanitas Educațional, 2006. 164 p. ISBN: 973-8289-89-0.
11. NAGHIBEDA-TVERDOHLEB, T. *Formarea profesională – factor de schimbare a învățământului de tip european*. Chișinău: UPS ”I.Creangă”, 2008. pp. 8-11.
12. NAGHIBEDA-TVERDOHLEB, T. Nevoile de profesionalizare ale catedrelor didactice corelate cu procesul de formare continuă. În: *Revistă de științe socio-umane*, 2016. nr.3 (34), pp. 4-9.